Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 248»
(МБДОУ № 248)

«248-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт
(248-тй номеро ШДМКВУ)

ПРИКАЗ

от 25.09.2024г. № 157

г.Ижевск

Об организации и предоставлении платных
образовательных услуг в МБДОУ № 248

В целях удовлетворения спроса на дополнительные платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования МБДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг, Уставом МБДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ № 248 с 01.10.2024г. с учетом результатов проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся предоставление платных образовательных услуг за рамками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 248 (утв. приказом руководителя МБДОУ № 248 от 30.08.2024г. № 139).
2. Утвердить перечень платных образовательных услуг и образовательных программ по ним на 2024/2025уч. г.:

Наименование ПОУ	**Наименование дополнительной образовательной программы**
ПОУ по художественной направленности **«Чудо лепка»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста технике пластилиновой живописи «Чудо лепка» (средняя группа)
ПОУ по художественной	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленности **«Фантазия»**	художественной направленности по освоению детьми нетрадиционных способов рисования «Фантазия» (подготовительная группа)
ПОУ по художественной направленности **«Соленая фантазия»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Солёная фантазия» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности **«Мир творчества»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей творческих способностей «Мир творчества» (вторая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности **«Мастерская шитья»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков шитья «Мастерская шитья» (подготовительная группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Ловкие пальчики»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма «Ловкие пальчики» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности **«Голосок»**	Дополнительная общеразвивающая программахудожественной направленности по развитию вокальных данных, творческих способностей,исполнительского мастерства у детей 5-6 лет «Голосок» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности **«Волшебное тесто»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Волшебное тесто» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности **«Мастерилка»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми

	дошкольного возраста нетрадиционных техник ручного труда и рисования «Мастерилка» (средняя группа
ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Умняшки»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умняшки» (вторая младшая группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Умные игры»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умные игры» (средняя группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Стемики»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Стемики» (средняя группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Занимательная логика»**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Занимательная логика» (средняя группа)

3. Утвердить учебный план ПОУ на 2024/2025уч. г. (приложение № 1).
4. Утвердить календарный учебный график на 2024/2025уч. г. (Приложение 2).
5. Утвердить расписание предоставления ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 3).
6. Утвердить план работы организатора ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 4).
7. Заключить в срок до 30.09.2024г. договоры на оказание платных образовательных услуг со следующими педагогами:
   Сиговой Ириной Александровной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умняшки», «Занимательная логика», «Стемики»), Артемьевой Наталией Анатольевной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»), Зянкиной Татьяной Николаевной-воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры», ПОУ художественной направленности «Мастерилка»), Власовой Натальей Юрьевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной

направленности «Фантазия»), Алексюниной Ксенией Петровной- музыкальному руководителю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Голосок», Державиной Ульяной Петровной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мастерская шитья»), Трефиловой Наталией Анатольевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мир творчества»), Кочкаревой Татьяной Сергеевной - воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Соленая фантазия»), Чураковой Наталии Геннадьевной-воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Волшебное тесто»), Чернявской Ольной Сергеевной- воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Чудо лепка»), ведение табеля учета посещаемости детей, соблюдение правил ПБ и техники безопасности на занятиях, обеспечение пособиями и материалами обучающихся.

8. Заключить в срок до 30.09.2024 договоры с родителями (законными представителями). Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна.
9. Оформить информационный стенд “О платных образовательных услугах в МБДОУ № 248. Ответственный старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна. Срок – 30.09.2024г.
10. Контроль качества предоставляемых услуг, составление расписания занятий, учет посещаемости услуг и оплаты услуг возложить на старшего воспитателя МБДОУ № 248 Губайдуллину Эльмиру Рамзильевну.
11. В срок до 30.09.2024г. обеспечить подготовку помещений и необходимого оборудования, оснащения, пособий. Ответственный: старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна
12. Провести инструктаж для педагогов дополнительного образования по технике безопасности во время проведения занятий. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна .
15. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 248 О.В.Кузнецова
С приказом ознакомлена:_____Э.Р.Губайдуллина

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ № 248
от 25.09.2024г. № 157

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма
«Ловкие пальчики»
(Срок реализации программы: 1 год)

Адресность (возраст детей): 5-6 лет
Разработчик: воспитатель Артемьева Наталия Анатольевна

г. Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма «Ловкие пальчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
–Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
–Приказ Министерства Образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования у детей в Удмуртской Республике»
–Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248».
–Программой развития МБДОУ № 248
–Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Аннотация

Программа **подготовка руки к письму «Ловкие пальчики»** направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность
Уровень программы Ознакомительный (Дошкольное образование)

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на Формирование компонентов интеллектуальной исенсорной готовности к школе через: развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения.

Актуальность

Актуальность программы определяется задачами российской образовательной политики, которые поставлены в ФЗ об «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г статья 2 пункт 14 и обусловлена потребностью современного общества в формировании всесторонне развитой личности.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Актуальность программы также заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а

осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Педагогическая целесообразность

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.
- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Адресат программы

Условия приёма в группу: Набор детей в группу зависит от желания ребенка и его родителей.

Сведения об участниках программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на один учебный год. Она предполагает активное участие родителей, педагогов.

Наполняемость групп: Программа работы объединения рассчитана на одгогодичное обучение. Количество детей в группе для освоения программы от 4-20 человек.

Возраст детей: от 5 до 6 лет с учетом санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям, возрастных особенностей, компетенций детей.

Форма групповая, занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность занятий.

- 5-6 лет –не более 25 минут;

Практическая значимость

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Программа способствуют развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Преемственность программы

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.
Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие проблемы, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Объём программы: 31 ак.ч.
Срок освоения программы: 1 год
Режим занятий:
Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия **25** минут.

Формы организации:

1.Интегрированные игровые занятия.
3.Совместная деятельность педагога и детей.
4.Самостоятельная игровая, творческая деятельность
Структура занятия разнообразна; это могут быть тематические (посвященные изучению одной темы) и комплексные занятия.
Программа учитывает индивидуальные запросы и личные возможности детей дошкольного возраста.

В программе представлены различные разделы, все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий: пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с предметами. Игровой метод придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся с тематическими раскрасками (с детьми 5-6лет), где дети отрабатывают виды штриховок. Штриховка выполняется простым карандашом.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержаниюхорошего тонуса.
В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру,материалу, фактуре, структуре.
В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Структурные элементы занятий:
1. Разминка мелких мышц рук. (Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и др.)
2. Основная часть. (Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка)
3. Итог.

Главная цель программы: помочь детям 5-6 лет подготовить руку к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми умениями каллиграфии в школе.

Задачи обучения и воспитания детей:

Обучающие:

✓ Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
✓ Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Развивающие:

✓ Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
✓ Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
✓ Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
✓ Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
✓ Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
✓ Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
✓ Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что- либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются

многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
  Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать, верно, выполненное задание от неверного;

- совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу
- умением правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умением штриховать предметы вертикально и горизонтально;

Уметь:

- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- писать графические элементы по заданному образцу;
- соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
- выдерживать расстояние между элементами;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- следить за правильной осанкой.

Формы аттестации и контроля

Формы аттестации: дидактические игры, наблюдения, фиксирование в тетради наблюдений, итоговое занятие, самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, индивидуальная работа, фронтальный опрос, открытое занятие, диктант, отзывы детей и родителей, фото материалы, выставка, протоколы аттестационных занятий.

Формами подведения итогов являются: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Цель: Выявление уровня степени развития мелкой моторики, координации движений руки.

Стартовая диагностика проводится для учащихся с учётом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода, в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной беседы. Проводится в начале года – сентябрь.

Оценочные материалы

Для реализации цели использовались методики определения готовности руки к овладению письмом у детей пяти-семи лет Л.А. Венгера «Дорожки» и «Рисование простых узоров», предложенные С.Е. Гавриной, Н.Л Кутявиной, И.Г. Топорковой,

С.В. Щербининой в пособии «Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать»

По результатам всей диагностики определили 5 уровней развития готовности руки к овладению письмом: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Характеристика уровней отражена в таблице.

Обследование готовности руки дошкольников к письму.
Методика: «Дорожки».
Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).
Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.

Методика «Рисование простых узоров».
Материал: лист линованной бумаги, мягкий карандаш. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).
Инструкция: «Нарисуй простой узор».
Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит, достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучению письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль

Характеристика уровней готовности руки дошкольников к овладению письмом.

Уровень	Характеристика уровней готовности руки к овладению письмом
Высокий	Ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линиичёткие, ровные; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют.
Выше среднего	Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; карандаш отрывается не более трех раз, но линии местами неровные.
Средний	Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; линии нечёткие, неровные, дрожащие.
Ниже среднего	Отмечаются три и более выходов за пределы «дорожек»;неровная, дрожащая линия, очень слабая, почтиневидимая, или линия с очень сильным нажимом,рвущим бумагу, многократное проведение по

	одному итому же месту.
Низкий	Ребёнок не справляется с заданием (узоры несоответствуют образцу по величине, стройности, ритму,элементам).

Требования к уровню готовности руки старших дошкольников к письму

№	Контролируемые действия и представления	Контрольная лента		
1.	Развитая мелкая моторика			
2.	Точность выполнения движений			
3.	Подвижность и гибкость кистей и пальцев рук			
4.	Правильная посадка при письме			
5.	Умение правильно держать орудие письма			
6.	Умение ориентироваться в пространстве			
7.	Владение представлениями о схеме собственного тела			
8.	Владение пространственными взаимоотношениями относительно другого предмета			
9.	Владение представлениями о расположении предметов относительно человека, стоящего напротив			
10.	Умение ориентироваться на листе бумаги			
11.	Владение понятием «разлиновка», ориентировка в ней			
12.	Умение выполнять графические упражнения			
13.	Проведение прямых вертикальных и горизонтальных			

	линий			
14.	Проведение наклонных линий			
15.	Проведение извилистых линий			
16.	Выполнение штриховки в разных направлениях			
17.	Раскрашивание изображений			
18.	Рисование простых узоров по клеточкам			
19.	Рисование сложных узоров по клеточкам			
20.	Дорисовывание зеркальногоотображения предмета			
21.	Выполнение графических диктантов			

Учебный план
Октябрь

№	Тема	теория	практика	Всего часов
1	Рисование точек	0,3	0,7	1
2	Рисование точек и крестиков	0,3	0,7	1
3	Рисование коротких вертикальных линий.	0,3	0,7	1
4	Рисование длинных вертикальных линий.	0,3	0,7	1
	Итого:	1,2	2,8	4
Ноябрь				
1	Рисование наклонных линий.	0,3	0,7	1
2	Рисование наклонных линий и вертикальныхлиний.	0,3	0,7	1
3	Рисование коротких горизонтальных линий	0,3	0,7	1
4	Рисованиеуголков	0,3	0,7	1
	Итого	1,2	2,8	4

Декабрь				
1	Рисованиебордюра	0,3	0,7	1
2	Рисованиеуголков	0,3	0,7	1
3	Штриховка. Работа с раскрасками»	0,3	0,7	1
4	Рисованиебордюра	0,3	0,7	1
	Итого:	1,2	2,8	4
Январь				
1	Рисованиеквадратов	0,3	0,7	1
2	Рисованиеквадрата	0,3	0,7	1
3	Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальныхлиний.	0,3	0,7	1
	Итого:	0,9	2,1	3
Февраль				
1	Рисование прямоугольников	0,3	0,7	1
2	Рисованиябордюра.	0,3	0,7	1
3	Рисование поточкам.	0,3	0,7	1
4	Рисованиекружков.	0,3	0,7	1
	Итого:	1,2	2,8	4

Март

1	Рисование поконтуру.	0,3	0,7	1
2	Рисованиекружков.	0,3	0,7	1
3	Рисованиепредметов из кругов.	0,3	0,7	1
4	Рисование фигур и предметов из кругов.	0,3	0,7	1
	Итого:	1,2	2,8	4

Апрель

1.	Рисованиевертушек.	0,3	0,7	1
2.	Рисованиее почек.	0,3	0,7	1
3	Рисование треугольников	0,3	0,7	1
4	Рисование палочек с присоединением уголков	0,3	0,7	1
	Итого	1,2	2,8	4

Май

1	Рисование узоров из квадратов икругов	0,3	0,7	1
2	Рисованиекруга	0,3	0,7	1
3	Рисование поточкам.	0,3	0,7	1
4	Рисование фигур и предметов изкругов. Игра-развлечение «Путешествие в альбоме»	0,3	0,7	1
	Итого:	1,2	2,8	4
	Итого	9,3	21,7	31

***Продолжительность занятия составляет академический час**

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Задачи	ООД
Октябрь			
1	Рисование точек	«Гигиенические правила письма Познакомить детей с тетрадью в клетку. Научить ориентироваться в клетке с помощью точек. Развивать зрительнуюпамять. Развивать общую имелкую моторику.	Беседа с детьми Пальчиковая гимнастика «Замок»; Работа в тетради; Выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей; - Физкультминутка «Как живёшь?» - Упражнения: «Тропинка» (Выкладывание дорожки из фасоли по контуру.)
2	Рисование точек и крестиков	Продолжить знакомить детейс тетрадью в клетку; Учить ориентироваться вклетке; Развивать зрительнуюпамять.	Пальчиковая гимнастика «Замок»; Работа в тетради; Упражнение для глаз «Зигзаг»; Зрительный диктант из счетных палочек.
3	Рисование коротких вертикальн ых линий.	Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;	Пальчиковая гимнастика « Вышел дождик погулять»; Зрительный диктант с использованием счетных палочек; Работа в тетради.
4	Рисование длинных вертикальн ых линий.	Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; Развивать тонкую моторику, зрительную память;	Пальчиковая гимнастика «За грибами»; Упражнение «Гриб боровик» (штриховка гриба в одном направлении); Самомассаж подушечек пальцев.
Ноябрь			

1	Рисование наклонных линий.	Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; Учить ориентироваться вплоскости листа.	Пальчиковая гимнастика « Дождь»; Работа в тетради; Массаж пальцев «Здравствуй осень» (перекатывание по столу карандаша по очереди двумя руками в такт стихотворению).
2	Рисование наклонных линий и вертикальныхлиний.	Закрепить умение рисования вертикальных наклонных линий. 2. Развивать тонкую моторику,зрительную память;	Пальчиковая гимнастика « Вышел дождик погулять»; Упражнения: «Сложилист» (выкладывание листа разрезанного на 6 частей); «Осенний дождь» (Изображение прямых, наклонных линий, раскрашивание тучки в пределах контура).
3	Рисование коротких горизонтальных линий	Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; Развивать зрительное восприятие;	Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»; Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними); Работа в тетради; Гимнастика для глаз «Самолет летит»;
4	Рисование уголков	Закрепить умение рисоваткороткие наклонные линии; Развивать конструктивные навыки; координацию движений; .Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	Игра «Птички хотятпить»; Пальчиковая игра «Птички»; Работа в тетради; Упражнение для глаз «Уголки».
Декабрь			
1	Рисование бордюра	Закрепить умение рисоваткороткие наклонные линии; Формировать нажимкарандаша; Развивать память ивнимание.	Самомассаж ладоней и пальцев рук «Спицы» (Катание ребристого карандаша между ладоней); Упражнение «Выгладим платочек» (сминание листа фольги двумя руками, а затем разглаживание его всеми пальцами); Работа в тетради;

2	Рисование уголков	Учить рисовать уголкипо точкам и по образцу; Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; 3. Развиватьзрительное восприятие и зрительную память.	Пальчиковая гимнастика «Домик»; Упражнение «Соберидом» (разрезные картинки из 4 -6 частей); Зрительный диктант из счетных палочек (уголки). Работа в тетради.
3	Штриховка. Работа с раскрасками»	Упражняться в штриховке на тематических раскрасках	Игры с массажными мячиками. Кинезиологические упражнения» «Пластилинография» Творческое выполнение индивидуальных панно и картин.
4	Рисование бордюра	Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий; Учить ориентироваться на плоскости листа.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»; Упражнение «Сделай веточки для белочки» (выкладывание из веревочекветок к нарисованному стволу); Работа в тетради; Игра «Дорожка домой» (выкладывание гороха на подготовленную дощечку с размазанным пластилином).
Январь			
1	Рисование квадратов	Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; 2. Развивать координацию речи и движений; творческое воображение.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»; Выполнение фигуры из счетных палочек «Машина»; Работа в тетради.
2	Рисование квадрата	Учить рисовать квадратв две клетки и ориентироваться в нем; Формировать пространственно временныепредставления; Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.	Фигурка из палочек «Рожица»; Пальчиковаягимнастика «Моя семья»; Работа в тетради.
3	Нарисуй узор горизонтальн ыхи вертикальных линий.	Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линий и объединять их в узор; Учить штриховать взаданном аправлении; Развивать внимание ипамять.	Игра «Кто, чем питается»; - Упражнение «Клубочек с сюрпризом» (размотать и смотать клубок, внутри его находится мелкая игрушка).
Февраль			

1	Рисование прямоугольников	Учить рисовать прямоугольники; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	Фигура «Прямоугольник »; Самомассаж ладоней и пальцев рук «Спицы» (Катание ребристого карандаша междуладоней); Работа в тетради.
2	Рисования бордюра.	Учить рисовать бордюрсостоящих из вертикальных (две клетки) и горизонтальных(одна клетка) линий; Развивать воображение.	Пальчиковая гимнастика «Подарки»; Упражнение для глаз; Слуховой диктант; - Работа втетради.
3	Рисование поточкам.	Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрываякарандаш от бумаги; Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контурарисунка.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»; -Упражнение «Посчитай пульки»(мешочек с фасолью); Упражнение «Соедини точки» (обвести по пунктикуизображение с военной техникой и раскрасить).
4	Рисование кружков.	Учить рисоватькружки по точкам и самостоятельно; Закрепить навык проведения наклонных линий.	Пальчиковая гимнастика «Колечки» Упражнение «Горошки» (большим и указательными пальцами братьгорошины одну за другой и удерживать их в руке, набрав целую горсть); -Работа в тетради.
		Март	
1	Рисование по контуру.	Развитие зрительнойпамяти, пространственныхпредставлений, точных и координированных движений пальцами рук.	Пальчиковая гимнастика «Колечки» Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». Рисование по контуру сказочного героя. Раскарашивание
2	Рисование кружков.	Учит рисовать круги поточкам самостоятельно. Закрепить навыкпроведения наклонных линий.	Игра «Сушка фруктов» Пальчиковая гимнастика «Колечки» Работа в тетради. Упражнение для глаз большие и маленькие фрукты.

3	Рисование предметов из кругов.	Закрепить умениерисовать круги. Учить внимательно, рассматривать и сравниватьизображения.	Выкладывание по контуру Работа в тетради. Офтальмотренаж«Метелки». Зрительный диктант. Динамическая пауза «ТанецНеваляшек»
4	Рисование фигур предметов	Закрепить умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение. воспитывать усидчивость иаккуратность в работе.	Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради. Офтальмотренаж «Поймай зайку». Зрительный диктант
Апрель			
1	Рисование вертушек.	Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; Развивать конструктивные навыки.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Работа в тетради. Офтальмотренаж Зрительный диктант со счетными палочками.
2	Рисование елочек.	1.Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Работа в тетради. «Где кто живет?» Зрительный диктант «Жук» использованием счетныхпалочек.
3	Рисование треугольников	Учить рисовать треугольники по точкам исамостоятельно; Развивать конструктивные навыки; Закрепить умениештриховать в заданном направлении.	Самомассаж пальцев рук. «Фигурки из палочек». Работа в тетради. Офтальмотренаж «Жмурки». Зрительный диктант.
4	Рисование палочек с присоединением уголков	Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; Учить симметрично, воспроизводить предметы; Развивать конструктивные навыки,	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. 3.Упражнение для глаз.
Май			

1	Рисование узоров квадратов	Закрепить умениерисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы изпрямых и наклонных линий.	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз…» 1. Работа в тетради. 3.Упражнение для глаз «Зигзаги»; 4. Зрительный диктант.
2	Рисование круга	Закрепить навык рисования кругов; 2. Развиватьпространственную ориентацию;	Самомассаж пальцев рук. Работа в тетради. Упражнения для предупреждения зрительного переутомления. Слуховой диктант.
3	Рисование по точкам.	Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрываякарандаш от бумаги; Развиватьт пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратнов пределах контурарисунка.	.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушка у меня» Выкладывание по контуру горохом. .Упражнение «Соедини очки»(обвести по пунктиру изображение).
4	Рисование фигур и предметов из кругов. Игра-развлечение «Путешествие в альбоме»	Закрепить умение рисовать геометрические фигуры развивать зрительное внимание и память, творческое воображение. воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	Самомассаж кистей и Пальцев рук. Работа в альбомах (выполнение игровых заданий).Зрительный диктант

Методы обучения и воспитания:
-упражнения
-игровые методы и приемы
-беседы, объяснения и т.д.

Педагогические технологии: технология группового обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в комнате развивающих игр, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Комната имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

-столы и стулья, стеллажи для пособий, доска
-магнитная, ноутбук (NP)

-Дидактический материал:
-Предметные картинки по лексическим темам
- Сюжетные картинки
-Опорные схемы в картинках
-Предметные картинки

Кадровые условия

ПОУ по социально-гуманитарной направленности направленности «Ловкие пальчики»	Артемьева Наталия Анатольевна образование высшее квалификационная категория - первая

ПОУ по социально-гуманитарной направленности **«Ловкие пальчики»**	Вторник	16.00-16.25	Старшая группа (корпус 1)

Рабочая программа воспитания

1.Характеристика ПОУ.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Формирование нравственных качеств развиваются у ребенка прежде всего от окружающих его взрослых: родителей, педагогов, и от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Программа «Ловкие пальчики » способствует воспитанию у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, улице, городу через непосредственное общение с предметами окружающего мира, искусства, литературными жанрами, знакомства с творчеством народной культуры, восприятия её красоты и многообразия. Во время выполнения заданий, дети взаимодействуют друг с другом, учатся договариваться, соблюдать правила. Обычные детские развлечения, игровые залания легко совмещаются с патриотическим воспитанием.

Развивающие цели патриотического воспитания дошкольников:

- формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;
- улучшение координации движений, мелкой моторики руки через игровую двигательную активность;
- развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

2. <u>Целью</u> программы является: Формирование компонентов интеллектуальной исенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения

Задачи программы:

- учить замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь её,
- формировать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сопереживанию, радости и адекватному проявлению этих чувств,
- формировать уважительное, милосердное, внимательное отношения к близким,
- развивать художественный вкус и эстетические предпочтения на основе образцов традиционной духовной культуры.

Планируемые результаты: У детей сформирована способность контролировать свои движения, движения мелкой моторики рук. Сформированы нравственно-волевые качества (настойчивость, выдержка, умение действовать в коллективе); в детском коллективе сложились дружеские взаимоотношения в играх, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива; сформирована любовь и гордость за свою Родину, Армию, уважение к ее воинам; любовь к матери, бабушке.

Работа коллектива в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы: разработка творческой группой программы; проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. В образовательный процесс дополнительной программы включаются следующие виды детской деятельности: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей. Тщательно подобранный педагогом материал способствует решению задач по нравственно-духовному воспитанию дошкольников. Работа по нравственному воспитанию детей должна проходить целенаправленно, системно, охватывать все виды и формы деятельности дошкольников, при участии и путем личного примера всего педагогического коллектива. Только при этих условиях заложенные мудро, ненавязчиво

духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека

4. Работа с родителями в рамках дополнительной общеразвивающей программы: Реализация программы предполагает тесный контакт с семьёй воспитанника. С участием родителей проводятся: смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы Открытая непосредственно-образовательная деятельность; праздники, развлечения; выставки; смотры-конкурсы; родительские собрания.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Воспитательные задачи. Решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Организация помощи в оформлении афиш мероприятий, проводимых в ДОУ	Воспитывать желание у дошкольников доставлять радость близким людям Подчеркнуть значимость детского труда	Октябрь 2024 Ноябрь 2024	Организация выставки работ
2	Участие в развлечении посвященное Дню народного единства (рисование народного узора, плетение браслетов)	Воспитывать желание изготовить к Дню народного единства подарки для российских военных, защищающих нашу Родину	Ноябрь 2024	Подготовка подарков для детей и родитеей
3	Участие в акциях, флешмобах	Создание радостного эмоционального настроя , праздничной атмосферы; выражать с помощью танцев, ритмических движений свое отношение к различным событиям нашего народа, края, Родины, что также является немаловажным моментом в духовно-нравственном воспитании детей.	В течение всего периода	Организация мероприятий по различным направлениям деятельности
4	Проведение календарных, народных традиционных праздников и развлечений	Формирование элементов нравственности, духовности, патриотизма, воспитание национальной культуры и положительного отношение к ней.	В течение всего периода	Организация мероприятий по различным направлениям деятельности

Список литературы:

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
2. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
3. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с.
2.11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
4. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
5. Никитина, А.В 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
6. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)
7.Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
8.С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9.Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
10.Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2008.
11.Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду- Ярославль: ООО «Академияразвития»,2012.
12.Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
13.Нижегородцева Н. В.**,** Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовностьребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
14.Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009

Этапы образовательного процесса	«Соленая фантазия (первая младшая группа)	«Волшебное тесто» (первая младшая)	«Чудо лепка» (средняя группа)	«Умняшки» (вторая младшая группа)	«Занимательная логика» (средняя группа)	«Стемики» (подготовительная группа)	«Мир творчества» (вторая младшая группа)	«Мастерилка» (средняя группа)	«Умные игры» (средняя группа)	«Ловкие пальчики» (старшая группа)	«Фантазия» (подготовительная группа)	«Мастерская шитья» (подготовительная группа)	«Голосок» (старшая группа)
Начало организации ПОУ	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024
Продолжительность проведения ПОУ	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 недели	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя
Всего занятий в неделю	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятие	2 занятия	2 занятия	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия	1 занятие	2 занятия
Всего занятий в год	**31**	**31**	**31**	**62**	**62**	**62**	**62**	**31**	**31**	**31**	**62**	**31**	**62**
Окончание проведения ПОУ	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025	31.05. 2025
Объем образовательной нагрузки в неделю	15 мин	15 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	30 мин	20 мин	20 мин	25 мин	60 мин	30 мин	50 мин
Летне-оздоровительный период	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025	01.06. 2024-31.08. 2025

«Ловкие пальчики» (старшая группа) –вторник (1)
«Занимательная логика» (средняя группа)-понедельник, среда (2)
«Умняшки» (средняя группа)- понедельник, среда (2)
«Стемики» (старшая группа)- понедельник, среда (2)
«Соленая фантазия» (первая младшая группа) –пятница (1)
«Чудо лепка» (средняя группа)- пятница (1)
«Голосок» (старшая группа)-вторник, четверг (2)

«Фантазеры» (подготовительная группа)-вторник, четверг (2)
«Мир творчества» (вторая младшая группа) –вторник, четверг (2)
«Мастерская шитья» (подготовительная группа)-вторник (1)
«Волшебное тесто» (первая младшая группа)-пятница (1)
«Умные игры» (средняя группа)-понедельник, среда (2)
«Мастерилка» (средняя группа)-понедельник, среда (2)

Календарный учебный график по платным образовательным услугам на 2024 – 2025 учебный год

	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	
Сентябрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Октябр			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Ноябрь						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Январь				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Февраль							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Март							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	3 1
Апрель			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Май					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Июнь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Июль			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Август						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

	Выходные и праздничные дни
	Новогодние каникулы
	Мониторинг освоения образовательной программы в конце учебного года
	Летний оздоровительный период
	Дни проведения ПОУ

Краткое содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма «Ловкие пальчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
– Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248».
– Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Программа **подготовка руки к письму «Ловкие пальчики»** направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Главная цель программы: помочь детям 5-6 лет подготовить руку к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми умениями каллиграфии в школе.

Задачи обучения и воспитания детей:

Обучающие:
✓ Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
✓ Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Развивающие:
✓ Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
✓ Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
✓ Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
✓ Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
✓ Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
✓ Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:
✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

✓ Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что- либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Программа поможет старшим дошкольникам развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.