



ПРИКАЗ

от 25.09.2024г.

№ 157

г.Ижевск

Об организации и предоставлении платных
образовательных услуг в МБДОУ № 248

В целях удовлетворения спроса на дополнительные платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования МБДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг, Уставом МБДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ № 248 с 01.10.2024г. с учетом результатов проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся предоставление платных образовательных услуг за рамками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 248 (утв. приказом руководителя МБДОУ № 248 от 30.08.2024г. № 139).
2. Утвердить перечень платных образовательных услуг и образовательных программ по ним на 2024/2025уч. г.:

Наименование ПОУ

Наименование дополнительной образовательной программы

ПОУ по художественной направленности
«Чудо лепка»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности по
развитию у детей дошкольного возраста
технике пластилиновой живописи
«Чудо лепка» (средняя группа)

ПОУ по художественной направленности
«Фантазия»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности по

ПОУ по художественной направленности «Соленая фантазия»	освоению детьми нетрадиционных способов рисования «Фантазия» (подготовительная группа) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Солёная фантазия» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Мир творчества»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей творческих способностей «Мир творчества» (вторая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Мастерская шитья»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков шитья «Мастерская шитья» (подготовительная группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма «Ловкие пальчики» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Голосок»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства у детей 5-6 лет «Голосок» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Волшебное тесто»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Волшебное тесто» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Мастерилка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умняшки»	освоению детьми дошкольного возраста нетрадиционных техник ручного труда и рисования «Мастерилка» (средняя группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умняшки» (вторая младшая группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Стемики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умные игры» (средняя группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Стемики» (средняя группа)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Занимательная логика» (средняя группа)

3. Утвердить учебный план ПОУ на 2024/2025уч. г. (приложение № 1).
4. Утвердить календарный учебный график на 2024/2025уч. г. (Приложение 2).
5. Утвердить расписание предоставления ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 3).
6. Утвердить план работы организатора ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 4).
7. Заключение в срок до 30.09.2024г. договоры на оказание платных образовательных услуг со следующими педагогами:

Сиговой Ириной Александровной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умняшки», «Занимательная логика», «Стемики»), Артемьевой Наталией Анатольевной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»), Зянкиной Татьяной Николаевной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры», ПОУ художественной

направленности «Мастерилка»), Власовой Натальей Юрьевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Фантазия»), Алексюниной Ксенией Петровной-музыкальному руководителю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Голосок»), Державиной Ульяной Петровной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мастерская шитья»), Трефиловой Наталией Анатольевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мир творчества»), Кочкаревой Татьяной Сергеевной - воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Соленая фантазия»), Чураковой Наталии Геннадьевной-воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Волшебное тесто»), Чернявской Ольгой Сергеевной- воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Чудо лепка»), ведение табеля учета посещаемости детей, соблюдение правил ПБ и техники безопасности на занятиях, обеспечение пособиями и материалами обучающихся.

8. Заключить в срок до 30.09.2024 договоры с родителями (законными представителями). Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна.

9. Оформить информационный стенд “О платных образовательных услугах в МБДОУ № 248. Ответственный старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна. Срок – 30.09.2024г.

10. Контроль качества предоставляемых услуг, составление расписания занятий, учет посещаемости услуг и оплаты услуг возложить на старшего воспитателя МБДОУ № 248 Губайдуллину Эльмиру Рамзильевну.

11. В срок до 30.09.2024г. обеспечить подготовку помещений и необходимого оборудования, оснащения, пособий. Ответственный: старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна

12.Провести инструктаж для педагогов дополнительного образования по технике безопасности во время проведения занятий. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна .

15. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 248

О.В.Кузнецова

С приказом ознакомлена: _____

Э.Р.Губайдуллина

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 248»
(МБДОУ № 248)



«248-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(248-тй номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ № 248
от 30.08.2024г. № 139

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности по развитию у детей навыков
программирования и логического мышления
«Стемики»**

(Срок реализации программы: 1 год)

Адресность (возраст детей): 5-6 лет
Разработчик: воспитатель Сигова Ирина Александровна

Ижевск, 2024

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка...	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы	5
Планируемые результаты.....	9

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	11
Формы аттестации	11
Оценочные материалы... ..	11
Методические материалы	12
Список использованной литературы.....	13

I. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию у детей дошкольного возраста логики навыков программирования «Стемики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства Образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования у детей в Удмуртской Республике»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248».
- Программой развития МБДОУ № 248
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Программа имеет **социально- гуманитарную направленность.**

Уровень программы Ознакомительный

Дошкольное образование

Направленность программы.

Программа платной образовательной услуги «Стемики» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности развития дошкольников и направлена на формирование у детей навыков программирования, речевого и познавательного развития.

Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования. Использование на занятиях элементов технологий STEM-образования развивает у детей любознательность и

познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Успешному решению задач по реализации образовательной программы дошкольного образования является развивающая технология «Дары Фрёбеля», в основе которой лежит игра. Методика Ф. Фребеля, позволяет в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.)сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям).

Компьютерные информационные технологии также все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.

В настоящее время компьютер — это дидактическое средство с весьма широкими возможностями, а также средство повышения эффективности образовательного процесса.

Компьютер предстает не предметом изучения, и не средством обучения информатике, а универсальным средством применения информационных технологий для обучения и воспитания детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания (Статья 2. П. 26).

Рабочая программа направлена на знакомство с многообразием окружающего мира, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, а индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота «Bee-Bot»,выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Отличительные особенности данной программы.

Содержание данной рабочей программы отличается усложнением обучения дошкольников процессу составления алгоритмов. программирования, умением находить неординарные решения на поставленные вопросы в процессе проблемных ситуаций, что происходит в следующих направлениях:

- Применение знаний о геометрических фигурах;
- Применение знаний в ориентировке в пространстве;
- Применение наиболее простых алгоритмов и дальнейшее их усложнение;
- переход от коллективного составления алгоритмов и программирования к индивидуальному как более сложному.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Новизна применения STEM-технологий на

занятиях с детьми выражается в введение дошкольника программирования и робототехники; ориентирование навыков восприятия информации с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение дошкольника в основы математики и теории вероятности; развитие пространственного мышления, изучения основ картографии, базовой астрономии; формирование базовых понятий и навыков в криптографии

Новизна и практическая значимость:

- задания, используемые на занятиях, эффективно способствуют оптимизации развития интеллектуальных способностей детей
- предложена практико-ориентированная модель развития интеллектуальных способностей детей
- отмечена эффективность применения современных технологий в обучении и воспитании детей (развитие способностей к программированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде).

Педагогическая целесообразность

Каждое занятие строится по одной сюжетной линии, Предполагается обязательное разнообразие различных видов деятельности, включение игры, игротехнических приемов. Большое место отводится действиям с предметами. Выдвигая перед ребенком определенную задачу, ей придаётся познавательный характер, вызывая у ребенка самостоятельный поиск, построение простейших умозаключений, подводят его к определенным предположениям. В таком процессе экспериментирования дети выступают как исследователи, они познают скрытые связи и отношения предметов, а так же учатся контактировать и оказывать содействие и помощь друг другу или сказочным персонажам.

Учитывая вышеперечисленные обстоятельства в рамках комплексной программы используется разнообразные формы проведения занятий, соответствующих дошкольному возрасту: беседа, игра, эстафета, конкурс, соревнование.

Адресат программы.

Занятия проводятся с детьми 4-7 лет, посещающими детский сад. В состав группы входит 4-6 человек. Работа ведётся с детьми, проявляющими интерес к техническим игрушкам, имеющими индивидуальные возможности усвоить больше материала, чем программные задачи.

Условия приёма в группу: Набор детей в группу зависит от желания ребенка и его родителей.

Сведения об участниках программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на один учебный год с учетом санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям, возрастных особенностей, компетенций детей.

Она предполагает активное участие родителей, педагогов.

Наполняемость групп: Программа работы объединения рассчитана на одогодичное обучение. Количество детей в группе для освоения программы от 5-20 человек.

Возрастная характеристика

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Преимущества программы

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Цель информатизации образования — повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников — перехода от традиционного информационно — накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе — развивающему обучению. Подобные изменения влекут за собой реорганизацию не только учебно-методической деятельности, но и управления образовательными организациями, повышение требований, как

к педагогическим работникам, так и к руководителю, который должен выступить как главный проектировщик учебного процесса и координатор. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Объем программы: 62 ак.ч

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий:

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут с перерывом на отдых.

Формы организации:

Занятия проводятся в очной форме

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность

Структура занятия разнообразна; это могут быть тематические (посвященные изучению одной темы) и комплексные занятия.

Программа учитывает индивидуальные запросы и личные возможности детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через развитие познавательных способностей и элементарных основ программирования.

Задачи программы:

- Познакомить со средой программирования;
- Дать первоначальные знания по робототехнике;
- Учить основным приемам программирования робототехнических средств;
- Учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
- Познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов

«Bee-Bot»

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- Формировать начальные навыки программирования.
- Формировать навыки творческого мышления.
- Знакомить с окружающей действительностью.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

- Способствовать развитию интереса к программированию.
- Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.
- Развивать навыки работы в интерактивных средах, умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.

Содержание программы.

Обучение идёт от простой техники выполнения задания к более сложной. Занятия построены в соответствии с возрастом детей, со временем года. Первые занятия каждой тематики являются обучающими. Через прямое обучение дети знакомятся с объектами, явлениями, при помощи которых будут решаться предполагаемые проблемные ситуации. На последующих занятиях умения и навыки действий с объектами и явлениями формируются и закрепляются. Методика этих занятий такова, что детей побуждают выполнять действия с объектами, выбирать алгоритмы, при этом развивать и совершенствовать математические способности. От занятия к занятию происходит переход от наблюдения за действиями взрослого, программирующего игрушки к коллективному программированию, а затем к самостоятельному программированию. Последние занятия направлены на самостоятельное составление алгоритмов и программирование.

Учебный план для детей 5-6 лет

№	Занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	теория	практика	
Октябрь	1	«Знакомство с роботпчёлкой» (Элементы управления роботом пчелой Bee-Bot) Графический диктант Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Фото-отчет
	2	«Знакомство с роботпчёлкой» (Элементы управления роботом пчелой Bee-Bot) Графический диктант Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1	0,3	0,7	
	3	«Робот» «Математические весы» «Назови направления» (дары Фребеля)	1	0,3	0,7	
	4	«Робот» «Математические весы» «Назови направления» (дары Фребеля)	1	0,3	0,7	

	5	«Цвета» Вязаные мячики № набора:1 Игра «Новоселье» занятия с палочками Кюизенера»	1	0,3	0,7	
	6	«Цвета» Вязаные мячики № набора:1 Игра «Дорога к дому» занятия с палочками Кюизенера»	1	0,3	0,7	
	7	«Весёлый счет в пределах 10» Домик для листика № набора:3-5 «Дорога к дому» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7	
	8	«Весёлый счет в пределах 10 » Домик для листика № набора:3-5 «Два обруча» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
Ноябрь	1	«Найди число (счет в пределах 20)» Угадай по описанию № набора:2 «Угощения для медвежат» (длоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Фото-отчет
	2	«Найди число (счет в пределах 20)» Угадай по описанию № набора:2 «Угощения для медвежат» (длоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	3	«Обратный счет» Угадай по описанию № набора:2 «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7	
	4	«Обратный счет» Угадай по описанию № набора:2 «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7	
	5	«Робот-рыцарь» Едем, едем в гости № набора:4 5 6 7 «Найди клад» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	6	Робот-рыцарь» Едем, едем в гости № набора:4 5 6 7 «Найди клад» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	7	«Стороны света» Самолётная полоса № набора:5 6 7 «Найди клад» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	8	«Стороны света» Самолётная полоса № набора:5 6 7 Игра «Назови соседей» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
Декабрь	1	«Расскажи историю» Дворец Деда Мороза № набора:3 4 5 6 «Две дорожки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	«Расскажи историю» Дворец Деда Мороза № набора:3 4 5 6 «Две дорожки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	

	3	«Эмоции» Заюшкина избушка № набора:2 3 4 5 7 «Выложи по цифрам» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	Видео-отчет
	4	«Эмоции» Заюшкина избушка № набора:2 3 4 5 7 «Выложи по цифрам» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
	5	«Режим дня» В мире фигур № набора:5 7 «Сократи слово» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	6	«Режим дня» В мире фигур № набора:5 7 «Сократи слово» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	7	«Лабиринт» В мир фантазии № набора:3 4 5 6 «Делаем забор» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
	8	«Лабиринт» В мир фантазии № набора:3 4 5 6 «Делаем забор» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
Январь	1	«Цвета и формы» «Мартышкин счет» (весы) Игра «Угадай фигуру» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Открытый показ родителям
	2	«Цвета и форы» «Мартышкин счет» (весы) Игра «Загадки без слов» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	3	«Черное и белое» «Умные весы» (весы)	1	0,3	0,7	
	4	«Черное и белое» «Умные весы» (весы)	1	0,3	0,7	
	5	«Угадай, кто это?» «Математические весы»	1	0,3	0,7	
	6	«Угадай, кто это?» «Математические весы»	1	0,3	0,7	
		Всего:	6	1,8	4,2	
Февраль	1	«Имена на визитках» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Фото-отчет
	2	«Имена на визитках» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
	3	«Найди ответ» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
	4	«Найди ответ» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
	5	«Изучение физических возможностей» Логоробота Пчелка» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
	6	«Изучение физических возможностей» Логоробота Пчелка» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	

	7	«Пчелка на острове» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
	8	«Пчелка на острове» Игра из набора aktivika logical blocks	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
Март	1	«В поисках клада» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Игра-квест с родителями
	2	«В поисках клада» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set	1	0,3	0,7	
	3	«В гостях у сказки» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set	1	0,3	0,7	
	4	«В го Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set стях у сказки»	1	0,3	0,7	
	5	«Пчелка на ферме» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set	1	0,3	0,7	
	6	«Пчелка на ферме» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set	1	0,3	0,7	
		Всего	6	1,8	4,2	
Апрель	1	«Жизнь в городе» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Чет или нечет)	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	«Жизнь в городе» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Чет или нечет)	1	0,3	0,7	
	3	«На берегу моря» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Чет или нечет)	1	0,3	0,7	
	4	«На берегу моря» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Чет или нечет)	1	0,3	0,7	
	5	«Заполняем клеточки» Игр а«Лестница» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
	6	«Заполняем клеточки» «Автотрасса (построй дорожку)»	1	0,3	0,7	
	7	«Упражнения для проведения групповой работы» Решение логических Задач (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	

	8	«Упражнения для проведения групповой работы» Игра «Лес» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
Май	1	«Пчелки заблудились» Игра «Магазин» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Открытый показ
	2	«Пчелки в космосе» Игра «Строим ворота» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
	3	«Пчелки в космосе» «Космический корабль» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	4	«Танцуем вместе с пчёлками» Игра «Кто старше?» (палочки Кюзенера)	1	0,3	0,7	
	5	«Танцуем вместе с пчёлками» Игра «Волшебный мешочек 2» (с блоками Дьенеша)	1	0,3	0,7	
	6	Занятие на закрепление материала	1	0,3	0,7	
	7	Занятие на закрепление материала	1	0,3	0,7	
	8	Открытые занятия на закрепление материала	1	0,3	0,7	
		Всего:	8	2,4	5,6	
		Всего, за год обучения	62	18,6	43,4	

***Продолжительность занятия составляет академический час**

Содержание учебного плана

Месяц	занятия	Тема занятия и используемые игры	Задачи
Октябрь	1	«Знакомство с робопчёлкой» (Элементы управления роботом пчелой Bee-Bot) Графический диктант Знакомство с дарами Фребеля	-Познакомить детей с игрой, строением робота. -Отработать команды -С помощью заданий графического диктанта закрепить умение ориентироваться в пространстве Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	2	«Знакомство с робопчёлкой» (Элементы управления роботом пчелой Bee-Bot) Графический диктант Знакомство с дарами Фребеля	-Познакомить детей с игрой, строением робота. -Отработать команды -С помощью заданий графического диктанта закрепить умение ориентироваться в пространстве Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	3	«Робот» «Математические весы» «Назови направления» (дары Фребеля)	-Научить управлять роботом, используя команды, соответствующие кнопкам управления -Формировать представления о массе предметов и способах измерения (грамм, килограмм). Познакомить с различными видами весов.
	4	«Робот» «Математические весы» «Назови направления» (блоки Дбенеша)	-Научить управлять роботом, используя команды, соответствующие кнопкам управления -Формировать представления о массе предметов и способах измерения (грамм, килограмм). Познакомить с различными видами весов. Учить ориентироваться в пространстве
	5	«Цвета» Вязаные мячики № набора:1 Игра «Новоселье» занятия с палочками Кюизенера»	-Формировать представление о цвете, развивать зрительную память, изучение команды -вперед -Развивать мелкую моторику рук, координацию движений -Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.
	6	«Цвета» Вязаные мячики № набора:1 Игра «Дорога к дому» занятия с палочками Кюизенера»	- Формировать представление о цвете, развивать зрительную память, изучение команды –вперед -Развивать мелкую моторику рук, координацию движений -Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

	7	«Весёлый счет в пределах 10» Домик для листика № набора:3-5 «Дорога к дому» (палочки Кюзенера)	-Формировать знания о числах, навыков количественного счета, изучение команды вперед -Учить детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку) Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
	8	«Весёлый счет в пределах 10» Домик для листика № набора:3-5 «Два обруча» (блоки Дьенеша)	-Формировать знания о числах, навыков количественного счета, изучение команды вперед -Учить детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку) Учить разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».
Ноябрь	1	«Найди число (счет в пределах 20)» Угадай по описанию № набора:2 «Угощения для медвежат» (длоки Дьенеша)	-Формировать понятие «больше, меньше, больше, меньше на , числовой ряд, формировать понятие состав числа -развивать память, логическое мышление - Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру Сравнивает предметы по одному – четырем свойствам, понимает слова: «разные», «одинаковые», понимает отрицания свойств.
	2	«Найди число (счет в пределах 20)» Угадай по описанию № набора:2 «Угощения для медвежат» (блоки Дьенеша)	-Формировать понятие «больше, меньше, больше, меньше на числовой ряд, формировать понятие состав числа -развивать память, логическое мышление - Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру Сравнивает предметы по одному – четырем свойствам, понимает слова: «разные», «одинаковые», понимает отрицания свойств.
	3	«Обратный счет» Угадай по описанию № набора:2 «Полосатая салфетка» (палочки Кюзенера)	-Формирование знаний о числах и навыков количественного счета, изучение команды -вперед, назад, формирование умения задавать команды Лого робота для достижения результата Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.
	4	«Обратный счет» Угадай по описанию № набора:2 «Полосатая салфетка» (палочки Кюзенера)	-Формирование знаний о числах и навыков количественного счета, изучение команды -вперед, назад, формирование умения задавать команды Лого робота для достижения результата - Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

	5	«Робот-рыцарь» Едем, едем в гости № набора:4 5 6 7 «Найди клад» (блоки Дьенеша)	-Знакомство с понятием-алгоритм, последовательность действий, формирование умения ориентироваться на плоскости в пространстве, планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата - Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм Способен анализировать, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
	6	«Робот-рыцарь» Едем, едем в гости № набора:4 5 6 7 «Найди клад» (блоки Дьенеша)	Знакомство с понятием-алгоритм, последовательность действий, формирование умения ориентироваться на плоскости в пространстве, планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата - Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм Способен анализировать, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
	7	«Стороны света» Самолётная полоса № набора:5 6 7 «Состав числа» Игра «Назови соседей» (палочки Кюзенера)	-Освоение команд –влево, вправо, умение ориентироваться на плоскости в пространстве, учить использовать специфические географические термины, формирование навыков определения и применения полных оборотов, полуоборотов, четвертей оборотов, как по часовой стрелке, так и против - Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве) Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её, формировать навык самоконтроля.
	8	«Стороны света» Самолётная полоса № набора:5 6 7 Игра «Назови соседей» (палочки Кюзенера)	Освоение команд –влево, вправо, умение ориентироваться на плоскости в пространстве, учить использовать специфические географические термины, формирование навыков определения и применения полных оборотов, полуоборотов, четвертей оборотов, как по часовой стрелке, так и против - Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве) Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её, формировать навык самоконтроля.
Декабрь	1	«Расскажи историю» Дворец Деда Мороза № набора:3 4 5 6 «Две дорожки» (блоки Дьенеша)	-Пополнить словарный состав, развивать связную речь, логическое мышление, формирование умения ориентироваться в пространстве, умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения поставленных целей - Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки Выделяет и абстрагирует свойства; сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

2	«Расскажи историю» Дворец Деда Мороза № набора: 3 4 5 6 «Две дорожки» (блоки Дьенеша)	Пополнить словарный состав, развивать связную речь, логическое мышление, формирование умения ориентироваться в пространстве, умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения поставленных целей - Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки Выделяет и абстрагирует свойства; сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
3	«Эмоции» Заюшкина избушка № набора: 2 3 4 5 7 «Выложи по цифрам» (палочки Кюзенера)	- Формировать эмоциональный интеллект, пополнять словарный запас, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости - Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.
4	«Эмоции» Заюшкина избушка № набора: 2 3 4 5 7 «Выложи по цифрам» (палочки Кюзенера)	Формировать эмоциональный интеллект, пополнять словарный запас, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости - Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.
5	«Режим дня» В мире фигур № набора: 5 7 «Сократи слово» (блоки Дьенеша)	- Пополнить словарный запас, умение ориентироваться во времени и пространстве, формировать умение планировать, умение пользоваться часами с циферблатами разного вида - Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность Строго выполняет правила при совершении действий, способен устанавливать простейшие связи.
6	«Режим дня» В мире фигур № набора: 5 7 «Сократи слово» (блоки Дьенеша)	Пополнить словарный запас, умение ориентироваться во времени и пространстве, формировать умение планировать, умение пользоваться часами с циферблатами разного вида - Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность Строго выполняет правила при совершении действий, способен устанавливать простейшие связи.
7	«Лабиринт» В мир фантазии № набора: 3 4 5 6 «Делаем забор» (палочки Кюзенера)	- Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать конструкторские навыки и воображение - Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространств
8	«Лабиринт» В мир фантазии № набора: 3 4 5 6 «Делаем забор» » (палочки Кюзенера)	- Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать конструкторские навыки и воображение - Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространств

Январь	1	«Цвета и формы» «Мартышкин счет» (весы) Игра «Угадай фигуру» (блоки Дьенеша)	-Изучить двухмерные геометрические фигуры. И их характерные особенности. Формировать умение проводить классификацию, анализ, сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. -Изучить понятие больше, меньше, равно, состав числа, устанавливать равенство учить считать Способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называть их.
	2	«Цвета и формы» «Мартышкин счет» (весы) Игра «Загадки без слов» (блоки Дьенеша)	-Изучить двухмерные геометрические фигуры. И их характерные особенности. Формировать умение проводить классификацию, анализ, сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. --Изучить понятие больше, меньше, равно, состав числа, устанавливать равенство учить считать Расшифровывает (декодирует) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.
	3	«Черное и белое» «Умные весы» (весы)	-Формирование и развития умения ориентироваться на плоскости, развитие пространственного мышления и воображения. Формирование умения планировать
	4	«Черное и белое» «Умные весы» (весы)	-Формирование и развития умения ориентироваться на плоскости, развитие пространственного мышления и воображения. Формирование умения планировать
	5	«Угадай, кто это?» «Математические весы»	-Формировать умение выделять существенные и несущественные признаки, характерные черты объекта -Развивать мелкую моторику, эмоциональные, физические и когнитивные навыки, математические способности.
	6	«Угадай, кто это?» «Математические весы»	Формировать умение выделять существенные и несущественные признаки, характерные черты объекта --Развивать мелкую моторику, эмоциональные, физические и когнитивные навыки, математические способности.
Февраль	1	«Имена на визитках» Игра из набора aktivika logical blocks	-Знакомить с записью своего имени (или простых слов), навыков чтения и произнесения по букв фонетически разделяемых слов, состоящих из двух и трех слогов -- Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.
	2	«Имена на визитках» Игра из набора aktivika logical blocks	-Знакомить с записью своего имени (или простых слов), навыков чтения и произнесения по букв фонетически разделяемых слов, состоящих из двух и трех слогов
	3	«Найди ответ» Игра из набора aktivika logical blocks	-Развивать навыки устного счета, сложения и вычитания в пределах 20, развивать мышления -- Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.
	4	«Найди ответ» Игра из набора aktivika logical blocks	-Развивать навыки устного счета, сложения и вычитания в пределах 20, развивать мышления -- Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.

	5	«Изучение физических возможностей Логоробота Пчелка» Игра из набора aktivika logical blocks	-Формировать исследовательские навыки, наблюдение, измерение, запись результатов. Формировать навыки выделять гипотезы, сравнивать, и объяснять результаты. Учить оперировать характеристиками: больше, меньше, быстрее, медленнее, тяжелее, легче. Знакомство с понятиями –скорость и сила. Закрепить измерять длину и массу. - Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.
	6	«Изучение физических возможностей Логоробота Пчелка» Игра из набора aktivika logical blocks	-Формировать исследовательские навыки, наблюдение, измерение, запись результатов. Формировать навыки выделять гипотезы, сравнивать, и объяснять результаты. Учить оперировать характеристиками: больше, меньше, быстрее, медленнее, тяжелее, легче. Знакомство с понятиями –скорость и сила. Закрепить измерять длину и массу.
	7	«Пчелка на острове» Игра из набора aktivika logical blocks	-Знакомство с понятиями координаты и координатная сетка, формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, Использовать специальные географические термины. Определение и применение полных оборотов, полуоборотов, четвертей, как по часовой стрелке и так и против часовой стрелке.
	8	«Пчелка на острове» Игра из набора aktivika logical blocks	-Знакомство с понятиями координаты и координатная сетка, формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, Использовать специальные географические термины. Определение и применение полных оборотов, полуоборотов, четвертей, как по часовой стрелке и так и против часовой стрелке.
Март	1	«В поисках клада» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (В правильном порядке)	-Познакомить с понятием координаты, координатная сетка, познакомить с понятием прямой угол и сопоставление его с четвертью оборота, развитие навыков сотрудничества Что изучаем: сортировка и классификация, знакомство детей с предметами Что понадобится: лоток для сортировки и все предметы для счета Как играть: Поставьте пустой лоток на стол и смешайте все предметы. Положите по одному каждого предмета в отдельные ячейки в лоток. Дайте ребенку разложить все предметы до тех пор, пока он не заполнит все ячейки.

2	«В поисках клада» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set – (Соответствие)	-Познакомить с понятием координаты, координатная сетка, познакомить с понятием прямой угол и сопоставление его с четвертью оборота, развитие навыков сотрудничества Что изучаем: счет, соответствие слов и предметов Что понадобится: карточки со словами, активити-поле (волчок) с цифрами, все предметы для сортировки Как играть: Напишите каждое слово на карточке: скрепки, фрукты, геометрические фигуры, динозавры, фишки, транспорт и животные фермы. Положите карточки на стол и разместите по одному предмету для примера на каждой карточке. Первый ребенок крутит волчок, выбирает одну из карточек, отсчитывает выпавшее количество предметов и размещает их на карточке. Следующий ребенок делает все тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут
3	«В гостях у сказки» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set –(Счет и сортировка)	-Развитие словарного запаса и навыков связной речи, формировать умение планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата Что изучаем: счет Что понадобится: тарелки для сортировки и прозрачные круглые фишки Как играть: Разместите тарелки на столе. Скажите число, например, «пять» и попросите ребенка положить по пять фишек в каждую тарелку. Это даст возможность потренироваться ребенку в счете. Вы можете использовать разные предметы для сортировки по тарелкам.
4	«В гостях у сказки» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set –(Сложение)	-Развитие словарного запаса и навыков связной речи, формировать умение планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата Что изучаем: простое сложение, изучение цифр и счета Что понадобится: тарелки для сортировки, маленькие карточки с примерами, предметы для счета Как играть: Разместите карточки с примерами на тарелках. Ребенок выбирает предмет для счета, например, животные фермы. Попросите ребенка прочитать числа и положить столько же животных фермы в тарелку. Затем попросите ребенка прочитать второе число и положить нужное количество животных в тарелку. Затем дайте ребенку посчитать всех животных фермы в тарелке для решения примера.

Апрель	5	«Пчелка на ферме» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Сделай поезд)	-Развитие математических навыков, формирование представлений о цвете, понятий -больше, меньше, ближе, дальше, ниже, выше, формировать представлений об окружающем мире, развивать навыки сотрудничества Что изучаем: больше или меньше Что понадобится: активити-поле (волчок) с цветами и скрепки Как играть: Дайте каждому ребенку выбрать цвет своего поезда из скрепок. Покрутите волчок и чей цвет выпадет, пусть добавит одну скрепку к своему поезду. Остановите игру неожиданно и сравните поезда. Спросите детей: «В каком поезде больше всего скрепок? В каком поезде меньше всего скрепок? Сколько скрепок в зеленом поезде?» и т.д.
	6	«Пчелка на ферме» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Чет или нечет)	-Развитие математических навыков, формирование представлений о цвете, понятий -больше, меньше, ближе, дальше, ниже, выше, формировать представлений об окружающем мире, развивать навыки сотрудничества Что изучаем: четные и нечетные числа Что понадобится: активити-поле (волчок) с цифрами и цветные фишки для счета Как играть: Первый ребенок крутит волчок и выкладывает выпавшее количество фишек в два ряда. Если оба ряда точно совпали, то число называется четным. Если один из рядов больше другого, то число - нечетное. Спросите ребенка какое число получилось – четное или нечетное.
	1	«Жизнь в городе» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Победитель получает все)	-Развитие математических навыков, связной речи, представлений об окружающем, навыков сотрудничества. Формировать умение планировать твои действия, ориентироваться в пространстве Что изучаем : больше, меньше и счет Что понадобится: активити-поле (волчок) с цифрами и фигурки динозавров для счета Как играть: В эту игру играют двое детей или парами. Первый ребенок крутит волчок и берет количество динозавров, которое выпало. Второй ребенок крутит волчок и делает тоже самое. Затем дети сравнивают фигурки, чтобы узнать у кого больше. Ребенок, у которого больше фигурок, забирает всех остальных динозавров. Игроки продолжают крутить волчок и брать динозавров до тех пор, пока не закончатся все фигурки.

2	«Жизнь в городе» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Семья динозавров)	-Развитие математических навыков, связной речи, представлений об окружающем, навыков сотрудничества. Формировать умение планировать твои действия, ориентироваться в пространстве Что изучаем: цвета и счет Что понадобится: активити-поле (волчок) с цветами и фигурки Динозавры для счета Как играть: Каждый ребенок выбирает себе вид динозавра. Первый ребенок крутит волчок и берет одного динозавра выпавшего цвета. Следующий игрок делает тоже самое. Задача – создать семью динозавров одного вида разных цветов. Если ребенку выпал красный цвет на волчке, а красный уже есть, то он пропускает ход. Дети учатся считать сколько динозавров у них есть и сколько еще необходимо. Дети изучают цвета, решая какие динозавры уже есть, а каких цветов еще нужно собрать. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не соберет семью динозавров одного вида всех цветов.
3	«На берегу моря» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Виды животных)	-Развитие математических навыков, связной речи, представлений об окружающем, навыков сотрудничества. Формировать умение планировать твои действия, ориентироваться в пространстве Что изучаем: структурирование Что понадобится: животные фермы Как играть: Расставьте фигурки животных на столе и попросите ребенка сделать такую же последовательность. Сравните, что получилось. Пусть дети скопируют последовательности друг друга.
4	«На берегу моря» Набор для сортировки "Супер сет" Super sorting set- (Вращать и складывать)	-Развитие математических навыков, связной речи, представлений об окружающем, навыков сотрудничества. Формировать умение планировать твои действия, ориентироваться в пространстве Что изучаем: сложение, изучение чисел и форм, счет Что понадобится: геометрические блоки, активити-поле (волчок) с цифрами и формами Как играть: Попросите ребенка покрутить оба волчка – с цифрами и формами (например, выпала цифра 5 и треугольник). Это первое число уравнения и ребенку надо взять 5 треугольников. Затем попросите его покрутить оба волчка снова (например, выпала цифра 2 и шестиугольник). Это второе число уравнения и ребенку надо взять 2 шестиугольника. Затем ребенок считает все предметы и говорит, чему равно $5 + 2$. Приложив усилия ребенок посчитает, что $5 + 2 = 7$.

	5	«Заполняем клеточки» Игр а«Лестница» (палочки Кюзенера)	-Формировать умение составлять карты и планы, ориентироваться на плоскости, умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (<i>длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте</i>). Упражнять в счете.
	6	«Заполняем клеточки» «Автотрасса (построй дорожку)»	-Формировать умение составлять карты и планы, ориентироваться на плоскости, умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата
	7	«Упражнения для проведения групповой работы» «Палочки можно вычитать» Решение логических Задач (палочки Кюзенера)	-Развивать навыки сотрудничества, связную речь. умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. Выделяет свойства предметов, абстрагирует их с других, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм действий (линейный алгоритм).
	8	«Упражнения для проведения групповой работы» Игра «Лес» (палочки Кюзенера)	Развивать навыки сотрудничества, связную речь. умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.
Май	1	«Пчелки заблудились» Игра «Магазин» (блоки Дьенеша)	Учить запоминать и выполнять программу, заданную пчёлке педагогом. Развивать логику и воображение во время прохождения пути пчелок. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Выявляет и абстрагирует свойства, рассуждает, аргументирует свой выбор
	2	«Пчелки в космосе» Игра «Строим ворота» (палочки Кюзенера)	Придумывать истории про путешествие пчел в космос и составлять программы самим. Развивать логику и воображение. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (<i>шире – уже, выше – ниже, равные по высоте</i>); в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи». Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.

3	«Пчелки в космосе» «Космический корабль» (блоки Дьенеша)	Придумывать истории про путешествие пчел в космос и составлять программы самим. Развивать логику и воображение. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. -Составляет композицию с помощью опорных картинок (схем). Анализирует, абстрагирует. Следует правилам при выполнении цепочки действий.
4	«Танцуем вместе с пчёлками» Игра «Кто старше?» (палочки Кюзенера)	Учить самостоятельно составлять алгоритмы и программу движения объекта. Закреплять ориентировку в пространстве, используя слова «шаг вперёд, шаг назад, шаг влево, шаг вправо. Развитие понимания причинно – следственных связей и отношений. Освоение способов познания: обработка алгоритма действий, поиск ответов на вопросы, ознакомление с основами программирования. Развитие социально – личностной сферы ребёнка (коммуникативность, самостоятельность). -Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.
5	«Танцуем вместе с пчёлками» Игра «Волшебный мешочек 2» (с блоками Дьенеша)	Учить самостоятельно составлять алгоритмы и программу движения объекта. Закреплять ориентировку в пространстве, используя слова «шаг вперёд, шаг назад, шаг влево, шаг вправо. Развитие понимания причинно – следственных связей и отношений. Освоение способов познания: обработка алгоритма действий, поиск ответов на вопросы, ознакомление с основами программирования. Развитие социально – личностной сферы ребёнка (коммуникативность, самостоятельность). -Описывает фигуры по их свойствам.
6	Занятие на закрепление материала	-Закрепить умение работать в реальном пространстве, с Пчелкой. Выполнять комбинированные задания. Умение работать как индивидуально, так и в команде
7	Занятие на закрепление материала	Закрепить умение работать в реальном пространстве, с Пчелкой. Выполнять комбинированные задания. Умение работать как индивидуально, так и в команде
8	Открытые занятия на закрепление материала	Показать родителям, каких результатов в освоении программы достигли их дети, насколько выбранные методики и совместные усилия педагога и родителей помогли детям овладеть знаниями, умениями и навыками.

Ожидаемые результаты

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботом ВЕЕ-BOT, познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок способен выбирать участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к роботопрограммированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, программировании;

- ребенок знаком с основными компонентами управления мини-роботом BEE-BOT; понятиями, применяемыми в робототехнике; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо- технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с мини-роботом;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении программных задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Условия реализации программы

Материально – технические условия:

1. Инновационные средства обучения – программированные мини-роботы «Bee-Bot»
2. Коврик «Геометрические фигуры»
3. Коврик «Цифры»
4. Базовый коврик
5. Самодельные коврики с многофункциональной основой.
6. Игровой набор «Дары Фрёбеля»
7. Игровые наборы «Весы»
8. Игровой набор aktivika logical blocks
9. "Супер сет" Super sorting set
10. Блоки Дьенеша, палочки Кюизнера и т.д

Методические материалы

Основные формы и методы при работе с мини-роботом Bee-bot:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр);
- практический (составление программы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

При разработке Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

(В.В.Давыдов, В.А.Петровский)

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флёрина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В. А. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Реализация программы построена на следующих принципах:

- принцип **систематичности и последовательности:** постановка или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип **цикличности:** построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип **оптимизации гуманизации** образовательного процесса;
- принцип **развивающего характера** математического образования;
- принцип **природосообразности:** постановка или корректировка задач математического развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип **интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой

наинтересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

- Принцип **комплексно–тематического планирования**;
- Принцип **сотворчества педагога и детей**;
- Принцип **наглядности**.

Кадровые условия

ПОУ по социально – гуманитарной направленности "Стемики"	Сигова Ирина Александровна образование средне - специальное педагогическое квалификационная категория - высшая
--	--

Расписание занятий ПОУ

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Стемики»	Понедельник, среда	16.35-17.00
--	--------------------	-------------

Место проведения: Комната развивающих игр

Формы контроля

Контроль эффективности проведения занятий осуществляется через следующие формы подведения итогов реализации программы:

- Показ открытых занятий для педагогов и родителей.
- Фото и видео -отчеты занятий
- Алгоритмические карты«Bee-Bot»для фиксирования алгоритма действий мини-робота

Оценочные материалы

Для определения готовности детей к работемини -роботом «Bee-Bot» 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
--------------------------	---	---

Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате Практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать Последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения Ребенок не может.

1.Характеристика ПОУ. Программа «Стемики» решает задачи гражданского воспитания в познавательных видах деятельности, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире. В простой форме дети на занятиях смогут моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.)сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям). Большое значение для детей в этом случае имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре ребенок в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои отношения в качестве субъекта общения. Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые. На этом основании важное место в гражданском воспитании дошкольников занимают игровые формы: лексические игры, игры- соревнования, игровые ситуации, способствующие созданию эмоциональной атмосферы, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала.

Программа позволяет объединить деятельность детей, педагогов и родителей, закрепляют полученные знания на занятиях творческой направленности.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – воспитание основ гражданственности у детей посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу
- развивать интеллект, способность самостоятельно решать задачу, согласовывать свои действия других участников игры.
- формировать у детей положительное самоощущение;
- развивать у детей положительное отношение к окружающим людям;
- приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развивать коммуникативные компетентности дошкольников и формирование у них социальные навыки;
- формировать правовое сознание у детей через ознакомление их с ближайшим окружением через развивающие игры и пособия
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к труду
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми

Планируемые результаты: Успешно развиты речевые навыки, математические способности, логика, внимание. Дети могут принимать решения. У детей сформирован дух патриотизма. У детей сформировано устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей страны, создан эмоционально положительный фундамент для развития патриотических чувств.

Проявление позиции активных участников и партнёров воспитательно-образовательного процесса

3. Работа коллектива в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы: Разработка творческой группой программы; проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. Задача педагогов заключается в обеспечении детям дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя гражданином своей Родины. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей дошкольного возраста, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности. Педагог в рамках программы (проблемные ситуации, обыгрывание игрового сюжета, выкладывание узоров, схем домов, схем профессий и т.д) должен вызывать у детей интерес и желание узнать больше о своем родном крае, своих предках, обычаях и конечно же дошкольники должны уметь владеть информацией и делиться ею со своими сверстниками, родными и друзьями. В образовательный процесс дополнительной программы включаются следующие виды детской деятельности: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.

Концепции общего развития детей на раннем этапе: Развитие социальных и коммуникативных способностей. Образовательные материалы помогут детям понять значение части и целого, индивидуальности и взаимодействия — следовательно, в дальнейшем дети будут лучше понимать правила и законы общества. Основными принципами отбора содержания и организации образовательного процесса данной программы являются: Вариативность. Интеграция. Доступность. Систематичность и последовательность. Наглядность. Динамичность. Комфортность – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха. Приоритетность воспитания в педагогической деятельности. Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет учебной деятельности дошкольника. Личностно – ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, непринуждённой, стимулирующую творческую активность ребёнка атмосферы.

4. Работа с родителями в рамках дополнительной общеразвивающей программы:

Работа с семьей дошкольников и позволяет использовать жизненный опыт семьи в процессе воспитания гражданственности. Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

Реализация программы предполагает тесный контакт с семьёй воспитанника. С участием родителей проводятся: выставки совместных поделок, фотоальбомов; оформление и благоустройство групповых комнат и участков; пополнение материалами мини-музея детского сада; совместные праздники, экскурсии, соревнования; городские смотры-конкурсы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
Открытая непосредственно-образовательная деятельность; праздники, развлечения; выставки; смотры-конкурсы; родительские собрания

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Воспитательные задачи. Решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-	Формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (<i>художников,</i>	Октябрь 2024	Включение в занятия проблемных ситуаций, разыгрывание

	путешествия	<i>композиторов, изобретателей, ученых, путешественников)</i>		
2	Проведение интегрированных занятий с включением в их содержание нравственно-патриотического компонента	формирование у детей представления о людях родной страны познакомить детей с характером русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину	Декабрь 2024	На занятиях с использованием развивающих игр дети строят дома, выкладывают схемы различных построек (мой дом, мой город, моя семья). Путешествуют по картам, выкладывают официальные и неофициальные символы России. К детям в качестве персонажей приходят в гости герои русских сказок, этносов
3	Игры путешествия: "Путешествие по стране" Путешествие в прошлое, настоящее и будущее города «Путешествие по достопримечательностям города» и т.д.	У детей в процессе игры развивается воображение, память, речь; закрепляются представления о городе, его достопримечательностях; формируется интерес к окружающему, воспитывается уважение к людям разных профессий	В течение всего периода	
4	Включение в структуру занятия изготовление подарков для героев, для членов семьи (шаблоны схем, рисунков, конструктивных элементов,	Развивать творческую активность и художественную продуктивность на основе духовности.	Февраль 2025	Изготовление поделок в качестве подарка

	«фотографии» изготовленных «поделок, игр.			
5	Выставка детских работ	Воспитание аккуратности, самостоятельности при выполнении творческих заданий; формирование духовно – нравственных ценностей средствами художественно – продуктивной деятельности;	Май 2025	Оформление детскими работами группы, помещений ДОУ

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
3. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
4. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
5. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
6. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
7. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Центр педагогического образования Москва 2016 год
8. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
9. Материалы сайта <http://ru.wikipedia.org>. Образовательная область использования: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
10. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
11. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»

Краткое содержание программы

Программа имеет **социально- гуманитарную направленность**

Программа платной образовательной услуги «Стемики» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности развития дошкольников и направлена на формирование у детей навыков программирования, речевого и познавательного развития.

Отличительные особенности данной программы.

Содержание данной рабочей программы отличается усложнением обучения дошкольников процессу составления алгоритмов. программирования, умением находить неординарные решения на поставленные вопросы в процессе проблемных ситуаций, что происходит в следующих направлениях:

- Применение знаний о геометрических фигурах;
- Применение знаний в ориентировке в пространстве;
- Применение наиболее простых алгоритмов и дальнейшее их усложнение;
- переход от коллективного составления алгоритмов и программирования к индивидуальному как более сложному.

Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через развитие познавательных способностей и элементарных основ программирования.

Задачи программы:

- Познакомить со средой программирования;
- Дать первоначальные знания по робототехнике;
- Учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
- Учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
- Познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «Bee-Bot»
- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- Формировать начальные навыки программирования.
 - Формировать навыки творческого мышления.
 - Знакомить с окружающей действительностью.
 - Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.
 - Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
 - Способствовать развитию интереса к программированию.
 - Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
 - Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.
- Развивать навыки работы в интерактивных средах, умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.

Обучение идёт от простой техники выполнения задания к более сложной. Занятия построены в соответствии с возрастом детей, со временем года. Первые занятия каждой тематики являются обучающими. Через прямое обучение дети знакомятся с объектами, явлениями, при помощи которых будут решаться предполагаемые проблемные ситуации. На последующих занятиях умения и навыки действий с объектами и явлениями формируются и закрепляются. Методика этих занятий такова, что детей побуждают выполнять действия с объектами, выбирать алгоритмы, при этом развивать и совершенствовать математические способности. От занятия к занятию происходит переход от наблюдения за действиями взрослого, программирующего игрушки к коллективному программированию, а затем к самостоятельному программированию. Последние занятия направлены на самостоятельное составление алгоритмов и программирование.