



ПРИКАЗ

от 25.09.2024г.

№ 157

г.Ижевск

Об организации и предоставлении платных образовательных услуг в МБДОУ № 248

В целях удовлетворения спроса на дополнительные платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования МБДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг, Уставом МБДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ № 248 с 01.10.2024г. с учетом результатов проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся предоставление платных образовательных услуг за рамками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 248 (утв. приказом руководителя МБДОУ № 248 от 30.08.2024г. № 139).
2. Утвердить перечень платных образовательных услуг и образовательных программ по ним на 2024/2025уч. г.:

Наименование ПОУ

Наименование дополнительной образовательной программы

ПОУ по художественной направленности
«Чудо лепка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста техники пластилиновой живописи «Чудо лепка» (средняя группа)

ПОУ по художественной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Фантазия»	художественной направленности по освоению детьми нетрадиционных способов рисования «Фантазия» (подготовительная группа)
ПОУ по художественной направленности «Соленая фантазия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Солёная фантазия» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Мир творчества»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей творческих способностей «Мир творчества» (вторая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Мастерская шитья»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков шитья «Мастерская шитья» (подготовительная группа)
ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста навыков письма «Ловкие пальчики» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Голосок»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства у детей 5-6 лет «Голосок» (старшая группа)
ПОУ по художественной направленности «Волшебное тесто»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей дошкольного возраста мелкой моторики, творчества посредством тестопластики «Волшебное тесто» (первая младшая группа)
ПОУ по художественной направленности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мастерилка»

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умняшки»

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры»

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Стемики»

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»

художественной направленности по освоению детьми дошкольного возраста нетрадиционных техник ручного труда и рисования «Мастерилка» (средняя группа)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умняшки» (вторая младшая группа)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умные игры» (средняя группа)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Стемики» (средняя группа)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Занимательная логика» (средняя группа)

3. Утвердить учебный план ПОУ на 2024/2025уч. г. (приложение № 1).
4. Утвердить календарный учебный график на 2024/2025уч. г. (Приложение 2).
5. Утвердить расписание предоставления ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 3).
6. Утвердить план работы организатора ПОУ на 2024/2025 уч. г. (Приложение 4).
7. Заключить в срок до 30.09.2024г. договоры на оказание платных образовательных услуг со следующими педагогами:
Сиговой Ириной Александровной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умняшки», «Занимательная логика», «Стемики»),
Артемьевой Наталией Анатольевной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»), Зянкиной Татьяной

Николаевной- воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры», ПОУ художественной направленности «Мастерилка»), Власовой Натальей Юрьевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Фантазия»), Алексюниной Ксенией Петровной- музыкальному руководителю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Голосок», Державиной Ульяной Петровной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мастерская шитья»), Трефиловой Наталией Анатольевной - воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Мир творчества»), Кочкаревой Татьяной Сергеевной - воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ по художественной направленности «Соленая фантазия»), Чураковой Наталии Геннадьевной-воспитателем МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Волшебное тесто»), Чернявской Ольгой Сергеевной- воспитателю МБДОУ № 248 (ПОУ художественной направленности «Чудо лепка»), ведение табеля учета посещаемости детей, соблюдение правил ПБ и техники безопасности на занятиях, обеспечение пособиями и материалами обучающихся.

8. Заключить в срок до 30.09.2024 договоры с родителями (законными представителями). Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна.
9. Оформить информационный стенд “О платных образовательных услугах в МБДОУ № 248. Ответственный старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна. Срок – 30.09.2024г.
10. Контроль качества предоставляемых услуг, составление расписания занятий, учет посещаемости услуг и оплаты услуг возложить на старшего воспитателя МБДОУ № 248 Губайдуллину Эльмиру Рамзильевну.
11. В срок до 30.09.2024г. обеспечить подготовку помещений и необходимого оборудования, оснащения, пособий. Ответственный: старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна
- 12.Провести инструктаж для педагогов дополнительного образования по технике безопасности во время проведения занятий. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 248 Губайдуллина Эльмира Рамзильевна .
15. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 248

О.В.Кузнецова

С приказом ознакомлена: _____

Э.Р.Губайдуллина

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ № 248
от 25.09.2024г. № 157

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по освоению детьми
дошкольного возраста речемыслительных способностей
«Умные игры»**

(Срок реализации программы: 1 год)

Адресность (возраст детей): 4-5 лет
Разработчик: воспитатель Зянкина Татьяна Николаевна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста речемыслительных способностей «Умные игры» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства Образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования у детей в Удмуртской Республике»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248».
- Программой развития МБДОУ № 248
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Дошкольный возраст- это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирование разнообразных умений и поведения малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребёнка. К человечеству выработала основные сенсорные эталоны, задача педагогов- передать этот опыт ребёнку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, а для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребёнка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, жёлтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры- занятия с блоками Дьенеша позволяют ребёнку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, а развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Программа имеет социально- гуманитарную направленность.

Уровень программы Ознакомительный

Дошкольное образование

Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами

Отличительные особенности программы:

Программа способствует социальной адаптации дошкольников, предоставляя им новые возможности взаимодействия в ДОУ, и является основой для дальнейшего развития дошкольников. Программа направлена на обеспечение познавательного развития каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). В играх с блоками используется проблемно-игровая методика познавательно-творческого развития детей дошкольного возраста с акцентом на развитие универсальных, речевых, творческих способностей детей, интеграции образовательного содержания и игровых формах взаимодействия взрослого с детьми.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего,

в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресат программы

Условия приёма в группу: Набор детей в группу зависит от желания ребенка и его родителей.

Сведения об участниках программы:

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста на один учебный год. Она предполагает активное участие родителей, педагогов.

Наполняемость групп: Программа работы объединения рассчитана на одогодичное обучение. Количество детей в группе для освоения программы от 4-20 человек.

Возраст детей: от 4 до 5 лет с учетом санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям, возрастных особенностей, компетенций детей.

Возрастная характеристика

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше

удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Практическая значимость

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается тем, что обучающийся проходит путь от простого увлечения игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления облегчает процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Преимственность программы

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка

Развивающие игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление...

А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся в школе, лучше ориентируются в социуме.

Объем программы: 31 ак.ч

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий:

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут с перерывом на отдых.

Формы организации:

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Программа учитывает индивидуальные запросы и личные возможности детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

1. С помощью логических блоков тренировать внимание, память, восприятие.
2. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
2. Способствовать развитию речи детей.
3. Совершенствовать умение пользоваться кодовыми карточками – символами, обозначающими знак отрицания «не».
4. Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме, цвету и величине.

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.

6. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

7. Принцип творчества- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).

9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Учебный план для детей 4-5 лет.

ме сяц	занят ия	Тема занятия и используемые игры	теория	практика	все го	Формы контроля
Октябрь	1	Дорожки.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Найди клад.	0,3	0,7	1	
	3	Мышки норужки	0,3	0,7	1	
	4	За грибами.	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
Ноябрь	1	Помогите Мишке собрать фигуры	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Два обруча.	0,3	0,7	1	
	3	Хоровод.	0,3	0,7	1	
	4	Отрицание цвета.	0,3	0,7	1	
			1,2	2,8	4	
Декабрь	1	Отрицание формы.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра Демонстраци онные формы: выставки
	2	Отрицание размера.	0,3	0,7	1	
	3	Отрицание толщины.	0,3	0,7	1	
	4	Где, чей гараж.	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
Январь	1	Цветок	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Где спрятался Джерри?	0,3	0,7	1	
	3	Дорожки для поросят.	0,3	0,7	1	
		Всего:	0,9	2,1	3	

Февраль	1	Этажи.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	На свою веточку.	0,3	0,7	1	
	3	Дидактическая игра «Сколько?»	0,3	0,7	1	
	4	Художники.	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
Март	1	Помоги муравьишкам.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Волшебные камни.	0,3	0,7	1	
	3	Кошки-мышки.	0,3	0,7	1	
	4	Какую фигуру я задумала?	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
Апрель	1	Угадай фигуру.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Чудесный мешочек.	0,3	0,7	1	
	3	Что изменилось?	0,3	0,7	1	
	4	Угощение для медвежат.	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
Май	1	Замочки.	0,3	0,7	1	Наблюдение Анализ детских работ Анализ выполнения заданий Игра
	2	Бабушкин компот	0,3	0,7	1	
	3	Выкладываем сюжеты	0,3	0,7	1	
	4	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности загод.	0,3	0,7	1	
		Всего:	1,2	2,8	4	
		Итого:	9,3	21,7	31	

***Продолжительность занятия составляет академический час**

Содержание учебного плана

Средняя группа

ме сяц	занятия	Тема занятия и используемые игры	Задачи	Примечание Руководство	
Октябрь	1	Дорожки.	Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова "разные", "одинаковые".	Блоки, иллюстрация к сказке "Маша и Медведь".	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.
	2	Найди клад.	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	Логические блоки Дьенешана каждого ребёнка, камешек, картинка	Ведущий выкладывают перед ребёнком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячет "клад", это может быть монетка, камешек, картинка. Ребёнок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет". Например, клад под синим блоком? Клад под красным блоком? Далее спрашивает про размер, форму, толщину.
	3	Мышки норочки	Закреплять знания детей о цвете, форме, толщине, размере фигуры. Развивать умение сравнивать фигуры, выбирать без опоры на наглядность.	Игрушка-мышка, блоки, коробка-норка для мышки, корзинки	К детям в гости приходит мышка, она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки большие, толстые и желтые. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» с определёнными свойствами и приносят их в норку к мышке.

	4	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки-монетки, блоки-грибы, 3 ведёрка, «автобус» из стульев.	Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки-блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой толщины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по размеру и так далее. Приезжают в лес собирать грибы каждый своё ведёрко. * красные, большие * жёлтые, толстые * синие, маленькие Дети рассказывают какие грибы они насобирали.
Ноябрь	1	Помогите Мишке собрать фигуры	Совершенствовать умение определять символику свойств.	игрушка – мишка, корзина, набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).	У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки – символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.
	2	Два обруча.	Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам, производить логическую операцию «не».	2 обруча, набор логических блоков Дьенеша.	Незнайке задали задание в школе, и он не может с ним справиться, просит помощи у вас. Нужно расположить фигуры так, чтобы внутри красного оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые. После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: Какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча. Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

3	Хоровод.	Формировать умение классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	Набор логических блоков Дьенеша.	Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.
4	Отрицание цвета.	Формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	Набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.	В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета). «Покажи фигуру»: - не красную и не синюю; - не синюю и не желтую; - не желтую и не красную - прямоугольную, не синюю и не красную; - треугольную, не желтую и не красную; - квадратную, большую, не желтую и не синюю; - прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую; - треугольную, тонкую, не синюю и не желтую; - круглую, толстую, не синюю и не красную.

Декабрь	1	Отрицание формы.	Формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания формы.	Набор логических блоков Дьенеша, каточки, обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.	Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает. «Покажи фигуру»: - не прямоугольные, не круглые, не треугольные; - не квадратные, не прямоугольные, не круглые; - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; - не треугольные, не круглые, не квадратные.
	2	Отрицание размера.	Формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания размера.	Набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание размера, игрушка зайца, коробка.	Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают. «Покажи фигуру»: - квадратную, красную, не маленькую; - треугольную, желтую, большую; - прямоугольную, желтую, не большую; - треугольную, синюю, не маленькую.
	3	Отрицание толщины.	Формировать умение подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания толщины.	Набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание толщины, игрушка зайца, коробка.	Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают. «Покажи фигуру» - не тонкую; - не толстую; - треугольную, желтую, не большую; круглую, красную, не толстую и т.д.
	4	Где, чей гараж.	Совершенствовать умение классифицировать по общим свойствам.	Набор логических блоков Дьенеша, таблицы две штуки.	У воспитателя две большие таблицы, на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин.

Январь	1	Цветок.	Совершенствовать умение классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	Набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.	Воспитатель предлагает детям построить красивый цветок из волшебных фигур. Для этого раскладывается четыре обруча, так, чтобы каждый обруч имел две области пересечения, путем наложения одного на другой (перпендикулярные обручи кладутся встык). В каждый обруч положить карточки – символы. Разные варианты: например, круглые, красные, квадратные, маленькие. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.
	2	Где спрятался Джерри?	Совершенствовать умение логически мыслить, кодировать информацию с помощью знаков – символы декодировать ее.	Набор логических блоков Дьенеша, карточки - символы, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).	Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для этого ему может понадобиться в некоторых случаях 3, 4 и более карточек.
	3	Дорожки для поросят.	Формировать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор логических блоков Дьенеша, три домика (макеты или изображения домиков, или условные обозначения)	На полу по кругу на расстоянии не менее одного метра один от другого расставлены три домика – дома Наф–Нафа, Ниф–Нифа и Нуф–Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

Февраль	1	Этажи.	Обобщать геометрические фигуры по признакам, упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Набор блоков Дьенеша.	Ведущий предлагает выложить в ряд несколько фигур. Это жители 1 этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета. Вариант 2 : деталь такой же формы, но другого размера. Вариант 3 строим дом с другими деталями по цвету и размеру
	2	На свою веточку.	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.	Комплект из 24 фигурок: четыре формы, три цвета, две величины.	На рисунке изображено дерево, на котором должны вырасти фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая вырастет фигура, необходимо расшифровать свойства.
	3	Дидактическая игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства фигур.	Логические блоки Дьенеша.	Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке предлагает детям придумать вопрос, начинающийся со слов " сколько?" За каждый правильный вопрос даётся фишка. Выигрывает тот, кто набирает большее количество фишек. Варианты вопросов: сколько больших фигур? Сколько красных фигур в первом ряду? Сколько кругов? И др.
	4	Художники.	Совершенствовать умения анализировать форму предмета. Совершенствовать умения сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности.	Блоки, эскизы картин	Детям предлагается нарисовать картину по эскизам. Одну картину могут рисовать все дети сразу. Дети выбирают эскиз, бумагу для фона картины, необходимые блоки.

Март	1	Помоги муравьишкам.	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, развивать умение выявлять и абстрагировать свойства.	Набор логических блоков, непрозрачные и открывающиеся коробки с прорезью сверху, это домики.	Перед детьми выложены блоки, это муравьишки. Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы много детей-муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама муравьишек научить быстро возвращаться домой. Одной ей не справиться, она просит помощи у вас. Каждый ребёнок получает домик. На котором изображены свойства блоков. Например, красный муравьишка пойдёт в домик, на котором есть свойство красный цвет.
	2	Волшебные камни.	Закреплять понятия «внутри» и «вне» круга.	Обруч, логические блоки.	Ребята, сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем. 1) Все красные треугольные камни положить внутри обруча. 2) Положить жёлтые толстые камни вне обруча, а жёлтые тонкие внутри обруча и т.д.
	3	Кошки-мышки.	Закреплять знания свойств фигур.	Маска кошки, жетоны для мышей и кота.	Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот Васька, рядом с ним кошатчи жетоны. Хоровод движется со словами: Мыши водят хоровод На лежанке дремлет кот Тише мыши не шумите Кота Ваську не будите Вот проснется Васька кот и разгонит хоровод На последнем слове хоровод кот быстро надевает один из 4 жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все мыши его увидели. Его жетон-информация для мышей, Каких именно мышей он собирается ловить. После слов 1,2,3,4,5- начинаю догонять, кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится котом.

	4	Какую фигуру я задумала?	Закреплять умения детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойстваблоков.	Блоки, карточкис обозначением свойств.	Дети по очереди загадывают фигуру, чтобы остальные смогли отгадать. Ребёнок выставляет карточки с обозначением трёх свойств.
Апрель	1	Угадай фигуру.	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Логические блоки и два набора карточек свойств с перечёркнутыми знаками на каждую пару детей.	Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнёр, игроки договариваются какое свойство фигур будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначает загадываемые свойства своей фигуры, каждый должен угадать, какая фигура у партнера. Правильно назвать её свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое-то свойство фигуры. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.
	2	Чудесный мешочек.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, закреплять умение предметы угадать на ощупь.	Мешочек, наборблоков Дьенеша.	Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигуркуиз мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
	3	Что изменилось?	Развивать мышление, внимание, учить делать умозаключения	Набор блоков, таблица из 9 клеток.	Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

	4	Угощение для медвежат.	Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые	9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.	В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разноцветного, разной формы. Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должно отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.
Май	1	Замочки.	Совершенствовать умение находить блоки определенного цвета, размера и формы по схеме. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Набор блоков Дьенеша, силуэты замков из бумаги.	Мы должны открыть эти замки. Замок откроется лишь тогда, когда мы подберем ключи. Можно усложнить задание: Замок откроется лишь тогда, когда мы подберем ключи и найдем лишний. (Дети находят лишний и объясняют, почему, например, все блоки желтые, а один красный).
	2	Бабушкин компот	Совершенствовать умение находить блоки определенного цвета и формы. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Набор блоков Дьенеша, силуэты банок из бумаги с крышками разного цвета (красного, синего, желтого) и значками (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Поможем бабушке приготовить компот. В банку с красной крышкой, нужно положить только красные «ягодки» и обратить внимание на значок, если треугольник, то в банку нужно положить только красные треугольные «ягодки» и т.д.

3	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Набор блоков Дьенеша	
4	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности загод.	Диагностика познавательного развития.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

*Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы величины.

*Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

*Развитие способности действия наглядного моделирования, умение давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

*Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схему, так и по воспроизведению её в конструкции.

Диагностика первичных и итоговых показателей освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживаться в процессе диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года, ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.

За ребёнком ведётся наблюдение в ходе организации непосредственно образовательной деятельности. При этом: удерживает внимание на 10-15 минут.

Задание оценивается по трёхбалльной системе.

Уровень:

1 балл- критерий не проявляется;

2 балла- критерий проявляется частично;

3 балла- критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребёнку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов, а затем назвать 4-5 из них. Задание оценивается по трёхбалльной системе.

Уровень:

1 балл- задание не выполнено,

- 2 балла- задание выполнено с помощью взрослого,
 3 балла- задание выполнено правильно и самостоятельно.
 3. Развитие восприятия.
 Оценивается знание ребёнком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.
 Задание оценивается по трёхбалльной системе.

Уровень:

- 1балл- критерий не проявляется;
 2 балла- критерий проявляется частично;
 3 балла- критерий проявляется (согласно норме).
 4. Развитие воображения.

Ребёнку предлагается выполнить задание:" Преврати кружочек"(во что-нибудь).Задание оценивается по трёхбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл- задание не выполнено,
 2 балла- задание выполнено с помощью взрослого,
 3 балла- задание выполнено правильно и самостоятельно.
 5. Развитие мышления.

Ребёнку предлагается выполнить ряд заданий:

1. Чего не хватает на рисунке?
2. Раздели на группы и назови одним словом.
3. Сложи картинку.
4. Что перепутал художник?
5. Что лишнее на рисунке?
6. Продолжи ряд.
7. Заплатки к коврикам.
8. Что сначала, что потом?
9. Так бывает или нет?

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников по реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания " Сложи картинку", предлагается составить картинку из4-5 частей.

Задание оценивается по трёхбалльной системе.Уровень:

- 1 балл- задание не выполнено,
 2балла- задание выполнено с помощью взрослого,
 3балла- задание выполнено правильно и самостоятельно.Общий уровень усвоения программы:

программы:

2,45- 3 балла- высокий уровень

1,9- 2,4- средний

уровень 1,85 и ниже-

низкий уровень

Результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала по реализации программы.

Сводная таблица по группе детей.

Уровни	Высокий			Средний			Низкий		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Количество детей									
Показатели, %									

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- * на восприятие формы;
- * целенаправленное развитие восприятия цвета;
 - *на восприятие качеств величины;
- * на количество предметов;
- * на развитие речи, мышления;
- * на развитие способности действия наглядного моделирования.

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сюжетов, сказочные персонажей, схем вызывают постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму "изучение и обучения", а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса

обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности- речевой и поведенческой (движение, действия и т.п). Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребёнка к восприятию.

Условия реализации программы:

Материально-технические условия:

Логические блоки Дьенеша представляет собой набор из 48 геометрических фигур: А) четырёх форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); Б) трёх цветов (красные, синие, жёлтые); В) двух размеров (большие и маленькие); Г) двух видов толщины (толстые и тонкие). В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Кадровые условия

ПОУ по социально – гуманитарной направленности "Умные игры"	Зянкина Татьяна Николаевна образование высшее педагогическое
---	---

Информационное обеспечение: не предусмотрено

Место проведения: Изостудия

Технические средства обучения:

- Телевизор с сенсорным экраном

Расписание занятий ПОУ

ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры»	Среда	16.00-16.20
---	-------	-------------

Форма подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации программы Подведение итогов реализации программы проводится в форме итогового занятия. Также формами подведения итогов являются:

- открытое занятие;
- рефлексия; игры;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- тестирование;
- диагностики;

Оценка успешности проведённой развивающей работы определяется:

- степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

Организация работы с родителями в процессе реализации программы.

Повторение и закрепление знаний о форме, размере, цвете, толщине предметов.

Форма мероприятия	Название
Консультация	Папка-передвижка «Немного о блоках Дьенеша»
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы по запросу родителей
Выступление на родительском собрании	«Азарт приходит во время игры», краткое содержание о программе дополнительного образования «Волшебные блоки Дьенеша».
Итоговое отчётное мероприятие	О результатах изучения программы «Волшебные блоки Дьенеша»

Рабочая программа воспитания

1. **Характеристика ПОУ.** Программа «Умные игры» решает задачи гражданского воспитания в познавательных видах деятельности, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Большое значение для детей в этом случае имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре ребенок в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои отношения в качестве субъекта общения. Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые. На этом основании важное место в гражданском воспитании дошкольников занимают игровые формы: лексические игры, игры-соревнования, игровые ситуации, способствующие созданию эмоциональной атмосферы, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала.

Программа позволяет объединить деятельность детей, педагогов и родителей, закрепляют полученные знания на занятиях творческой направленности.

2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – воспитание основ гражданственности у детей посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

- развивать интеллект, способность самостоятельно решать задачу, согласовывать свои действия других участников игры.
- формировать у детей положительное самоощущение;
- развивать у детей положительное отношение к окружающим людям;
- приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развивать коммуникативные компетентности дошкольников и формирование у них социальные навыки;
- формировать правовое сознание у детей через ознакомление их с ближайшим окружением через развивающие игры и пособия
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к труду

Планируемые результаты: Успешно развиты речевые навыки, математические способности, логика, внимание. Дети могут принимать решения. У детей сформирован дух патриотизма. У детей сформировано устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей страны, создан эмоционально положительный фундамент для развития патриотических чувств. Проявление позиции активных участников и партнёров воспитательно-образовательного процесса

3. Работа коллектива в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы: Разработка творческой группой программы; проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. Задача педагогов заключается в обеспечении детям дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя гражданином своей Родины. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей дошкольного возраста, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности. Педагог в рамках программы (проблемные ситуации, обыгрывание игрового сюжета, выкладывание узоров, схем домов, схем профессий и т.д) должен вызывать у детей интерес и

желание узнать больше о своем родном крае, своих предках, обычаях и конечно же дошкольники должны уметь владеть информацией и делиться ею со своими сверстниками, родными и друзьями.

В образовательный процесс дополнительной программы включаются следующие виды детской деятельности: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.

Основными принципами отбора содержания и организации образовательного процесса данной программы являются: Вариативность.. Интеграция. Доступность. Систематичность и последовательность. Наглядность. Динамичность. Комфортность – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха. Приоритетность воспитания в педагогической деятельности. Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет учебной деятельности дошкольника. Личностно – ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, непринуждённой, стимулирующую творческую активность ребёнка атмосферы.

4.Работа с родителями в рамках дополнительной общеразвивающей программы: Работа с семьей дошкольников и позволяет использовать жизненный опыт семьи в процессе воспитания гражданственности.

Реализация программы предполагает тесный контакт с семьёй воспитанника. С участием родителей проводятся: выставки совместных поделок, фотоальбомов; оформление и благоустройство групповых комнат и участков; пополнение материалами мини-музея детского сада; совместные праздники, экскурсии, соревнования; городские смотры-конкурсы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы Открытая непосредственно-образовательная деятельность; праздники, развлечения; выставки; смотры-конкурсы; родительские собрания

5.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Воспитательные задачи. Решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия	Формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (<i>художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников</i>)	Октябрь 2024	Включение в занятия проблемных ситуаций, разыгрывание
2	Проведение интегрированных занятий с включением в их содержание нравственно-патриотического компонента	формирование у детей представления о людях родной страны познакомить детей с характером русского народа (творческие способности, умелость,	Декабрь 2024	На занятиях с использованием развивающих игр дети строят дома, выкладывают схемы

		песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину		различных построек (мой дом, мой город, моя семья). Путешествуют по картам, выкладывают официальные и неофициальные символы России. К детям в качестве персонажей приходят в гости герои русских сказок, этносов
3	Игры путешествия: "Путешествие по реке Кама», «Иж» Путешествие в прошлое , настоящее и будущее города «Путешествие по достопримечательностям города» и т.д.	У детей в процессе игры развивается воображение, память, речь; закрепляются представления о городе, его достопримечательностях; формируется интерес к окружающему, воспитывается уважение к людям разных профессий	В течение всего периода	
4	Включение в структуру занятия изготовление подарков для героев, для членов семьи (шаблоны схем, рисунков, конструктивных элементов, «фотографии» изготовленных «поделок, игр.	Развивать творческую активность и художественную продуктивность на основе духовности.	Февраль 2025	Изготовление поделок в качестве подарка
5	Выставка детских работ	Воспитание аккуратности, самостоятельности при выполнении творческих заданий; формирование духовно – нравственных ценностей средствами	Май 2025	Оформление детскими работами группы, помещений ДОУ

		художественно – продуктивной деятельности;		
--	--	--	--	--

Используемая литература в составлении программы:

Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство-Пресс», 2000.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

Финкельштейн Б.Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

Альбомы «Чудокубики», «Чудокубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

Наборы блоков Дьенеша, «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).

Н. О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Е. Бортникова, «Чудо-обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».

Календарный учебный график по платным образовательным услугам на 2024 – 2025 учебный год

	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П							
Сентябрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
Октябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
Ноябрь						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
Декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
Январь				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
Февраль							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28										
Март							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Апрель			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
Май					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
Июнь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
Июль			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
Август						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								

	Выходные и праздничные дни
	Новогодние каникулы
	Мониторинг освоения образовательной программы в конце учебного года
	Летний оздоровительный период
	Дни проведения ПОУ

Этапы образовательного процесса	«Соленая фантазия» (первая младшая группа)	«Волшебное тесто» (первая младшая группа)	«Чудо лепка» (средняя группа)	«Умняшки» (вторая младшая группа)	«Занимательная логика» (средняя группа)	«Стемики» (подготовительная группа)	«Мир творчества» (вторая младшая группа)	«Мастерилка» (средняя группа)	«Умные игры» (средняя группа)	«Ловкие пальчики» (старшая группа)	«Фантазия» (подготовительная группа)	«Мастерская шитья» (подготовительная группа)	«Голосок» (старшая группа)
Начало организации ПОУ	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024
Продолжительность проведения ПОУ	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 недели	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя
Всего занятий в неделю	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия	1 занятие	2 занятия
Всего занятий в год	31	31	31	62	62	62	62	31	31	31	62	31	62
Окончание проведения ПОУ	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Объем образовательной нагрузки в неделю	15 мин	15 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	30 мин	20 мин	20 мин	25 мин	60 мин	30 мин	50 мин
Летне-оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025	01.06.2024-31.08.2025

<p>«Ловкие пальчики» (старшая группа) –вторник (1) «Занимательная логика» (средняя группа)-понедельник, среда (2) «Умняшки» (средняя группа)- понедельник, среда (2) «Стемики» (старшая группа)- понедельник, среда (2) «Соленая фантазия» (первая младшая группа) –пятница (1) «Чудо лепка» (средняя группа)- пятница (1) «Голосок» (старшая группа)-вторник, четверг (2)</p>	<p>«Фантазеры» (подготовительная группа)-вторник, четверг (2) «Мир творчества» (вторая младшая группа) –вторник, четверг (2) «Мастерская шитья» (подготовительная группа)-вторник (1) «Волшебное тесто» (первая младшая группа)-пятница (1) «Умные игры» (средняя группа)-понедельник, среда (2) «Мастерилка» (средняя группа)-понедельник, среда (2)</p>
--	--

Краткое содержание программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы дошкольников. **Актуальность** данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Психологи доказали, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными. У детей дошкольного возраста преобладает образное мышление. Они хотят и могут жить по закону сказки, игры. Почему так часто можно увидеть картину: у малыша много игрушек, а он не играет ими? Причина тому, конечно не одна, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя "исчерпали". Элемент новизны исчез. А он-то и привлекает ребёнка в первую очередь. Становится очевидным: нужны игры нового типа, игры, моделирующие сам творческий процесс и создающий свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта.

Использование развивающих игр, элементов STTM-технологий, в том числе и игр Воскобовича В.В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Программа способствует социальной адаптации дошкольников, предоставляя им новые возможности взаимодействия в ДОУ, и является основой для дальнейшего развития дошкольников. Программа направлена на обеспечение познавательного развития каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). В технологии используется проблемно-игровая методика познавательно-творческого развития детей дошкольного возраста с акцентом на развитие универсальных, речевых, творческих способностей детей, интеграции образовательного содержания и игровых форм взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих и речевых способностей через развивающие игры.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия. формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений; оказывать помощь в развитии математических и речевых умений; способствовать развитию у ребенка заинтересованности и стремлению к познанию нового; формировать начальные представления об окружающей действительности

Развивающие:

Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым

углом зрения); гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал; развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. развивать умение наблюдать, исследовать окружающий мир; развивать воображение, креативное мышление (способность посмотреть на знакомый объект совершенно другим взглядом, мыслить гибко и оригинально);

Воспитательные:

Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе. содействовать психическому развитию

Цели и задачи технологии раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО, а именно:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое, развивает творческое воображение, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, знакомит детей с различными геометрическими формами.
2. Учит играть, общаясь друг с другом (социально-коммуникативное развитие).
3. Развивает умение составлять диковинные картины и узоры из геометрических фигур (художественно-эстетическое развитие).
4. Путешествуя по лабиринтам этой игры вместе со сказочными персонажами, ребёнок словесно описывает путешествие героев (речевое развитие).
5. Развивает мелкую моторику руки и зрительную память (физическое развитие).