



Приказ

От 01.09. 2021г.

№ 167

г.Ижевск

Об утверждении методических документов , разработанных МБДОУ № 248 для обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Законом об Образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в целях обеспечения Уставной деятельности МБДОУ № 248, Уставом МБДОУ № 248, на основании протокола Педагогического совета от 23.08.2021г. № 1, в целях регламентации воспитательно-образовательного процесса и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие методические документы, разработанные МБДОУ № 248 для обеспечения образовательного процесса:

- Проектная деятельность по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста

- Проект: « Чистый город - красивый город»

2. Старшему воспитателю Губайдуллиной Э.Р. (ответственный за информационное наполнение) разместить методические материалы на Официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ № 248

О.В.Кузнецова

С приказом ознакомлены:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248»**

Принят
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 248
Протокол от 23.08.2021г. № 1

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ № 248
От 01.09.2021г. № 167

Проект «Маленькими шагами в большую экономику»

**(Проектная деятельность по экономическому воспитанию
детей дошкольного возраста)**

Матрица проекта

Проект «Маленькое путешествие в большую экономику» (подготовительная группа)

Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
1 этап Изучение и активизация опыта детей (А что мы об этом знаем?)						

	<p>1.Изучить теоретический материал по теме проекта, осуществить подбор методик финансового воспитания в ДОУ;</p> <p>2.Составить и обсудить со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; проанализировать проблемы: что уже есть и что нужно сделать;</p> <p>3.Создать банк идей и предложений; подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;</p>	<p>1. Организация бесед с детьми о бережливости; выявление первичных представлений труде взрослых, о значении труда в профессиях родителей.</p> <p>2.Беседа с детьми о профессиях, выявление первичных представлений труде взрослых, о значении труда в профессиях моих родителей; Беседы на тему «Что вы знаете о деньгах», о товаре, его стоимости и т.д.</p> <p>3. Составление описательных рассказов о профессиях (о профессиях своих родителей)</p> <p>3. ИЗО: - рисование, лепка, аппликация на тему «Профессии»</p>	<p>1. Чтение стихов, пословиц, поговорок, рассказов о труде, пересказывание, рассказывание по картинкам; чтение стихов, загадок о профессиях, о труде, как производят товар, что такое услуга и товар. Что такое экономика.</p> <p>2. Рассматривание картинок, иллюстраций, дидактических плакатов на тему «Профессии», накопление материала для тематических альбомов на тему «Профессии»</p> <p>3.Двигательные имитационные</p>	<p>1.Рассматривание с детьми книг, энциклопедий, журналов, тематических альбомов в книжном уголке с целью накопления первичного опыта детей</p> <p>2. Рисование, лепка фигур на тему «Профессии», «Кем я хочу быть»</p> <p>3. Дигры «Собери картинку», «Обучающие карточки»</p> <p>«Кому что нужно для работы</p>	<p>1. Тематические стенды на тему «Что такое экономика»</p> <p>2.Размещение в социальных сетях ВК информации о проекте «Маленькими шагами в большую экономику».</p> <p>3.Проведение консультаций с родителями.</p> <p>4.Создание библиотеки.</p> <p>5.Изготовление памяток, брошюр по теме «Как знакомить детей с экономикой»</p> <p>6.Проведение среди педагогов и родителей анкетирования, опросов; изготовление памяток, буклетов, брошюр,</p>	<p>1. Составление плана работы по организации проектной деятельности</p> <p>2.Беседы с детьми по теме «Труд взрослых» «Профессии связанные с музыкой, спортом.</p> <p>3. Беседы с педагогом-психологом «Как не воспитать попрошайку»</p> <p>4. Слушание песен о разных профессиях</p> <p>5. Пополнение содержание РППС</p>
--	---	--	---	---	---	--

	<p>4. Информировать родителей о важности финансового образования детей, формировать у них интерес к обучению своих детей основам финансовой грамотности</p>	<p>4. Чтение энциклопедий, литературы, просмотр видео, документальных фильмов</p> <p>6. Тематическое занятие «Знакомство с профессией»</p> <p>8. Целевые экскурсии</p>	<p>игры, на тему «Труд взрослых»</p> <p>4. Составление описательных рассказов о профессии своих родителей с помощью мнемотаблиц</p>		<p>информационных листов, папок-передвижек и т.д. с целью информирования и учета мнения по теме проекта</p> <p>7. Совместное прочитывание рассказов, стихов, загадок. 8. Поиск в Интернете информационного материала</p> <p>9. Рассказы родителей по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>10. Оформление фотоальбома, стенгазеты</p> <p>11. Интерактивные экскурсии на работу родителей, социальные объекты</p>	<p>материалами и пособиями по теме проекта</p>
--	---	--	---	--	--	--

					<p>(магазин...)</p> <p>12.Родительская почта, анализ мнений и запросов родителей</p> <p>13. Организация обратной связи через «Родительскую почту»</p>	
Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами

						и
2 этап Накопление познавательного содержания Отражение полученного содержания в различных видах деятельности (Хочу узнать. Узнаю)						
Труд и продукт (товар)»	<p>1.Расширять знания детей о содержании и истории основных экономических категорий, обогащение лексического запаса</p> <p>2. Познакомить старших дошкольников с новыми современными профессиями</p> <p>3.Формировать осознанное отношение к качеству продукта - результату работы (понятие «брак»: «Брак не нужен никому, бракованный товар никто не купит»).</p> <p>4. Развивать умение</p>	<p>«Какие бывают магазины?»</p> <p>«Почему все взрослые работают?»</p> <p>«Юные финансисты</p> <p>«Что такое экономика?»</p> <p>«Когда продукт труда превращается в товар»</p>	<p>Беседа «Как ты думаешь, кого называют «хороший хозяин», «хорошая хозяйка?»</p> <p>« Про кого говорят: «Он(а) бережёт каждую минутку?»</p> <p>« Кто такой бережливый человек? «</p> <p>Игра: натуральный обмен товарами, при котором одна вещь меняется на другую, без денежной оплаты («товар за товар»).</p>	<p>Игры с Лепбуком на темы проекта</p> <p>Экскурсия в ближайший магазин</p> <p>Художественное творчество</p> <p>- Рисование с использованием различных техник рисования на тему «Профессии»</p> <p>. Слушание песен о труде взрослых, о</p>	<p>Беседа с родителями «Деньги разных стран»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Изготовление тематического альбома «Профессии» со стихами и загадками</p> <p>Придумывание стихов и загадок о профессиях детьми и родителями</p>	

	аргументировать свои ответы, активизировать словарь посредством решения проблемных ситуаций		Создание словаря «Юный экономист» Создание «копилки добрых дел»	дружбе и взаимопомощи. Музыкально-ритмические движения имитирующие трудовые процессы		
«Деньги и цена (стоимость)»,	<p>1. Познакомить детей с понятием «деньги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деньги; - откуда деньги берутся; - зачем они нужны людям; <p>2. Расширять представления о том, какие бывают деньги; что деньги зарабатывают честным трудом</p> <p>3. Объединить усилия педагогов, родителей и</p>	<p>«Деньги. Что это такое?»</p> <p>«Знакомство с русской денежной валютой»</p> <p>«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»</p> <p>«Сколько заработал, столько и потратил»</p> <p>«Откуда у людей берутся деньги»</p>	<p>Рассматривание коллекции монет, денег, созданных с помощью сотрудников детского сада и родителями воспитанников.</p> <p>Чтение книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены».</p>	<p>Организация с/р игры «Супермаркет»</p> <p>Игры с пазлами, изготовленными родителями, с обучающими карточками</p>	<p>Подготовить цветную диаграмму распределения семейного бюджета, на которой представить данные - на что семья расходует деньги</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания и</p>	

	детей в изготовление необходимых пособий для пополнения содержания РППС				чтения книги по теме проекта	
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	<p>1. Познакомить детей с понятием РЕКЛАМА</p> <p>2. Подвести к пониманию рекламы как социального явления определённого назначения, познакомить с профессиями, которые необходимы в создании рекламы, её распространении</p> <p>Составление детьми собственной рекламы</p>	<p>Зачем нужна реклама</p> <p>Работа с рекламными буклетами(детского содержания)</p>	<p>Просмотр видеороликов с рекламой; обсудить зачем нужна реклама для людей; рассказать о разных видах рекламы, что, безусловно, расширит их кругозор (щитовая реклама, объявления, буклеты, радио, телевидение, печатная - в книгах, газетах, журналах и т. д.</p>	<p>с/р игра «Играем в рекламу»</p> <p>Работа с мнемотаблицей по теме</p> <p>Выставка «Какая бывает реклама»</p>	<p>Рассказ взрослого «Кто делает рекламу».</p> <p>Совместная деятельность: «Сочиняем рекламу».</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p>	
«Полезные экономические навыки и привычки в	Формировать характеристики личности, такие как бережливость,	НОД «Бережливость — качество хорошего хозяина», «Кто любит трудиться, тому без	Игра «Продлим жизнь вещи (игрушки)».	Использование игрового материала, атрибутов,	Создание развивающей предметно-пространственной	Мастер-класс «Готовим вместе с

быту».	экономность, трудолюбие, рациональность - формировать представление о том, что предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.	дела не сидится»	игр по теме Беседы «Каждая вещь имеет своё место»	изготовленного о родителями в рамках проекта в сюжетных играх Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг в книжном уголке по теме проекта	среды Выставки «Вещи-вторую жизнь» Трудовые акции	мамой»
Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
3 этап Презентация итогового продукта проекта						

	<p>1.Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта;</p> <p>2.Оформление результатов проекта в виде методических материалов;</p> <p>3.Организация показа сказки экономического содержания для детей групп детского сада;</p> <p>4.Организация КВН между воспитанниками и родителями подготовительной группы «Что? Где? Почем?».</p>	<p>1. Образовательная деятельность детей (Итоговое занятие)</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций, схем по теме проекта.</p> <p>2.Беседы по книгам, с которыми дети познакомились в ходе проведения проекта</p> <p>Беседы с детьми в ходе режимных моментов «Что я знаю об экономике»</p>	<p>1. Раскраски «Профессии», «Товар, Моя квартира» и т.д.</p> <p>2. Театрализованная деятельность (постановка сказки экономическое содержание)</p> <p>3. С\р игры с куклами, изображающими разные профессии</p> <p>4. Экономические коллажи</p>	<p>1. «Копилка» новых слов</p> <p>2.Картотека стихов,, поговорок, загадок о труде, и о профессиях, о деньгах.</p> <p>Подведение итогов работы через «Родительскую почту»</p>	<p>Закрепление пройденного материала на занятиях специалистов</p>
--	---	---	---	---	--	---

Проект «Маленькое путешествие в большую экономику» (средняя группа)

(презентация сетевого продукта)

Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельн ая деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
1 этап Изучение и активизация опыта детей (А что мы об этом знаем?)						

	<p>1 Получить информацию об уровне экономического опыта у детей и важности экономического воспитания в средней группе (практические задания, индивидуальные вопросы, игровая деятельность);</p> <p>2.Привлечь внимание педагогов, детей и родителей к вопросам финансовой грамотности и вовлечь всех участников образовательного процесса в работу проекта;</p> <p>3.Информировать родителей о важности финансового образования детей, формировать у них интерес к обучению своих детей основам финансовой</p>	<p>1. Организация бесед с детьми о бережливости (что значит бережливый человек), о профессиях; выявление первичных представлений труде взрослых, о значении труда в жизни людей «Зачем взрослые ходят на работу»;</p> <p>Дидактическая игра: «Найди такую же» (знакомство с деньгами)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто что производит».</p> <p>Дидактическая игра: «Хочу и надо», «Кто трудится, кто играет»</p> <p>2. НОД «Что такое экономика»</p> <p>3. ИЗО: - рисование, лепка, аппликация на тему «Труд», «Магазин»</p> <p>4. Чтение</p>	<p>1. Чтение стихов, пословиц, поговорок, рассказов о труде, рассказывание по картинкам; чтение стихов, загадок о труде.</p> <p>2. Рассматривание картинок, иллюстраций, дидактических плакатов на тему «Труд взрослых», накопление материала для тематических альбомов на тему «Труд взрослых»</p> <p>3.Двигательные имитационные игры, на тему «Труд взрослых»</p> <p>4. Составление описательных рассказов о труде;</p>	<p>1.Рассматривание с детьми книг, иллюстраций энциклопедий, журналов, тематических альбомов в книжном уголке с целью накопления первичного опыта детей</p> <p>2. Рисование, лепка фигур на тему «Кто как трудится» «Собираем урожай», «Кем я хочу быть».</p> <p>3. Дигры «Собери картинку», «Обучающие карточки»</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p>	<p>1. Тематические стенды для родителей на тему «Что такое экономика»</p> <p>2.Размещение в социальных сетях ВК информации о проекте «Маленькими шагами в большую экономику».</p> <p>3.Проведение консультаций с родителями.</p> <p>4.Создание библиотеки.</p> <p>5.Изготовление памяток, брошюр по теме «Как знакомить детей с экономикой»</p> <p>6.Проведение среди педагогов и родителей анкетирования,</p>	<p>1. Составление плана работы по организации проектной деятельности</p> <p>2.Беседы с детьми по теме «Труд взрослых» «Профессии связанные с музыкой, спортом.</p> <p>3. Беседы с педагогом-психологом «Как не воспитать попрошайку»</p> <p>4. Слушание песен о разных профессиях</p> <p>5. Пополнение содержание РППС материалами и</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>грамотности;</p> <p>4.Изучить методическую литературу, собрать материал необходимый для реализации цели проекта;</p> <p>5.Подобрать художественную литературу для детей по выбранной тематике; необходимое оборудование и пособия для практического обогащения проекта;</p> <p>6.Создать развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.</p>	<p>энциклопедий, литературы, просмотр видео, документальных фильмов</p> <p>8. Целевые экскурсии</p>	<p>с помощью мнемотаблиц составление рассказов по этапам выполнения работ.</p> <p>5. Беседа «Как ты думаешь, кого называют «хороший хозяин», «хорошая хозяйка»?</p> <p>« Про кого говорят: «Он(а) бережёт каждую минутку»?</p> <p>« Кто такой бережливый человек?»</p>	<p>Знакомство с профессиями через организацию с/р игр .</p>	<p>опросов; изготовление памяток, буклетов, брошюр, информационных листов, папок-передвижек и т.д. с целью информирования и учета мнения по теме проекта</p> <p>7.</p> <p>Совместное прочитывание рассказов, стихов, загадок. 8</p> <p>.Поиск в Интернете информационного материала</p> <p>9. Рассказы родителей по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>10. Оформление фотоальбома,</p>	<p>пособиями по теме проекта</p> <p>6.Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p>
--	---	---	--	---	---	---

					<p>стенгазеты</p> <p>11.Интерактивные экскурсии на работу родителей, и социальные объекты</p> <p>12. Анализ мнений и запросов родителей</p>	
Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами

2 этап Накопление познавательного содержания Отражение полученного содержания в различных видах деятельности (Хочу узнать. Узнаю)						
Труд и продукт (товар)»	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>Освоение экономических</p>	<p>Интегрированное занятие на основе сюжетно -ролевой игры: «Магазин игрушек».</p> <p>НОД: «Какие бывают магазины?»</p> <p>«Почему все взрослые работают?»</p> <p>«В гости к Мухе-Цокотухе»</p> <p>«Приключения Мышат</p> <p>«Когда продукт труда превращается в товар»</p> <p>Беседы: Доход семьи»,</p> <p>«Когда продукт труда превращается в товар»</p>	<p>1.Чтение художественной литературы К.Чуковского «Муха - Цокотуха».</p> <p>2.Просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций,</p> <p>3.Беседы «Зачем нужны деньги», «Берегите игрушки», «Зачем закрывать кран», «Почему надо выключать свет»</p> <p>4.Экскурсии</p> <p>5.Дидактические игры,</p> <p>6.Художественное</p>	<p>Д/игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Хочу и надо», «К какой профессии относится»</p> <p>Игра «Кто что производит», «Копилка», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша с экономическим содержанием</p> <p>Игры с Лепбуком на темы проекта</p>	<p>Экскурсии («как мои мама с папой работают)</p> <p>Беседа с родителями «Деньги разных стран»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Изготовление тематического альбома «Труд взрослых» со стихами и загадками</p> <p>Придумывание</p>	<p>1.Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;</p> <p>2.Консультация «Шопинг без истерик: как сходить с ребенком в магазин»</p> <p>3. Фотоконкурс « Я в</p>

	<p>понятий в процессе развивающих и образовательных, игровых ситуациях.</p>	<p>Игровая ситуация: «Где эта вещь нам пригодится».</p> <p>«Прием гостей»</p> <p>«Я в супермаркете», «Поход в магазины»</p> <p>Составление описательных и творческих рассказов «Зачем закрывать кран с водой», «Что делать, если сломалась игрушка», «Береги электроэнергию», «Сохраним в порядке игры, книжки и игрушки»</p> <p>Игровые ситуации: «Что купить», «То что нужно»</p> <p>Проигрывание созданных проблемных ситуаций «Доход-расход», «Поможем Буратино экономить», «Поможем Буратино</p>	<p>творчество,</p> <p>7.Решение проблемных ситуаций,</p> <p>8.Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>9.Игровые ситуации,</p> <p>10.Продуктивная деятельность.</p> <p>11.Игра: натуральный обмен товарами, при котором одна вещь меняется на другую, без денежной оплаты («товар за товар»).</p> <p>12.Игры с блоками: «Магазин игрушек», «Разложи по полочкам»</p>	<p>Экскурсия в ближайший магазин</p> <p>Художественное творчество</p> <p>- Рисование с использованием различных техник рисования на тему «Как мы трудимся»</p> <p>. Слушание песен о труде взрослых, о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Музыкально-ритмические движения имитирующие трудовые процессы</p> <p>Художественное продуктивное творчество: «Портрет</p>	<p>стихов и загадок о труде с детьми и родителями</p> <p>Презентация совместно с родителем и ребенком по теме «Мы в магазине»</p> <p>«Как мои папа и мама проводят время на работе»</p> <p>«Ярмарка поделок» (из бросового материала)</p>	<p>супермаркете</p> <p>4.Пропевание песенок, слушание песен о труде</p> <p>5.Физкультминутки. Музыкально-ритмические движения имитирующие трудовые процессы</p>
--	---	---	--	--	---	---

		<p>найти предметы, «Если все поломаны игрушки»и т.д.</p> <p>- Изготовление с детьми «денежных единиц» для игры «Магазин».</p>		<p>профессии моих родителей»</p> <p>С/р игры «Аптека», «Ателье», «Магазин», «Почта» и т.д</p>		
<p>«Деньги и цена (стоимость)»,</p>	<p>Познакомить детей с понятием «деньги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деньги; - откуда деньги берутся; - зачем они нужны людям; <p>Помочь детям понять, что деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги просто так никто никому не даёт.. Родители детям тоже дают деньги на сладости, игрушки, на всё, что требуется для</p>	<p>НОД: «Деньги. Что это такое?»</p> <p>«Откуда у людей берутся деньги»</p> <p>«Дом, в котором «живут» деньги»</p> <p>«Детская копилка- ее назначение»</p>	<p>Рассматривание монет, денежных знаков</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Хочу и надо»</p> <p>Чтение: А. Романова «Чудеса в кошельке»,</p> <p>К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Просмотр мультфильмов («Уроки тетушки совы»...),</p>	<p>Организация с/р игры «Супермаркет», «Банк»</p> <p>Игры с пазлами, изготовленные родителями, с обучающими карточками</p> <p>Коллажи</p> <p>Мнемотаблицы</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания и чтения книги по теме проекта</p>	<p>Занятия с психологом</p> <p>Экономические минутки</p>

	их игр и занятий. Надо уважать труд взрослых (родителей, бабушек, дедушек) и заботиться о них в старости		обучающих презентаций ИКТ игры			
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Дать детям понять, что всё купить нельзя, не хватит зарплаты. Познакомить детей с понятием РЕКЛАМА	Зачем нужна реклама Работа с рекламными буклетами (детского содержания) Беседа: «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»	Просмотр видеороликов с рекламой	с/р игра «Играем в рекламу» Работа с мнемотаблицами по теме	Рассказ взрослого «Кто делает рекламу». Совместная деятельность: «Сочиняем рекламу». Создание развивающей предметно-пространственной среды	«Рекламный буклет»-совместная творческая деятельность
«Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует	НОД «Бережливость — качество хорошего хозяина», «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» . Беседа «Каждая вещь	Игра «Продлим жизнь вещи (игрушки)». Организация ИКТ игр по теме Беседы «Каждая	Д/Игра «Продлим жизнь вещи (игрушки)» Использование игрового	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Мастер-класс «Готовим вместе с мамой» Фотоконкурс «Полезные

	<p>пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их - недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.);</p> <p>- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.</p>	имеет своё место»	вещь имеет своё место»	<p>материала, атрибутов, изготовленного родителями в рамках проекта в сюжетных играх</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг в книжном уголке по теме проекта</p>		привычки»
Этап проекта и его содержание	Задачи	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами

3 этап**Презентация итогового продукта проекта**

	<p>1.Подвести итоги реализации проекта в форме итогового занятия «Поможем Топтыжке»</p> <p>2. Обеспечить регулярное взаимодействие детей, родителей и педагогов</p> <p>3.Обеспечивать возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания в другие условия, расширять и стимулировать проявление самостоятельность и творческой инициативы</p>	<p>1. Образовательная деятельность детей (Итоговое занятие)</p>	<p>1.Беседы по книгам, художественным текстом с которыми дети познакомились в ходе проведения проекта</p> <p>2.Беседы с детьми в ходе режимных моментов «Что я знаю об экономике»</p>	<p>1.Театрализованная деятельность</p> <p>2. Работа по закреплению материала с экономическими коллажами</p>	<p>1. Картотека стихов, поговорок, загадок о труде, и о профессиях, о деньгах.</p> <p>2. Рассматривание фотоматериала, накопленного в ходе проекта</p>	<p>Закрепление пройденного материала на занятиях специалистов</p>
--	--	---	---	---	--	---

Конспект интеллектуальной игры по развитию финансовой грамотности с детьми подготовительной группы "Что? Где? Почему?" (совместно с родителями, педагогами, детьми)

Цель: В игровой форме закрепить у детей и родителей экономические представления.

Задачи:

Обучающие: Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников. Раскрыть важность финансово-экономического образования дошкольников. Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания

Развивающие: Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

Воспитывающие: Воспитывать интерес к экономике. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. Сформировать навыки командной игры.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Организация работы в рамках проектной деятельности «Маленькими шагами в большую экономику». Оформление помещения в соответствии с тематикой игры, надутые шарики для создания праздничной атмосферы. Оформление приглашений для родителей.

Оборудование: интерактивная доска, видеозапись объяснялок детей для родителей, жетоны-монетки, черный ящик, песочные часы, предметы для рекламы (мяч, кукла, машинка, часы, книжка), звоночек, разрезные пазлы с надписью слова - Дружба, сюрприз для детей (монетки-шоколадки), медали каждому участнику игры.

Ход мероприятия

Вед.- Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас у себя в гостях. Сегодня у нас состоится интеллектуальная игра на тему "Что? Где? Почему?", где команда родителей будет соревноваться с командой детей. Мы уже много изучили с вами тем о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы еще раз об этом поговорим, за каждое

правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Вед.- Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами.

Вед.- Для старта мы обеим командам выдаем стартовый капитал, который в процессе игры каждая команда может увеличить. Но, может и оказаться в банкротках, если не сможет ответить на вопросы.

1 конкурс. Разминка. (Загадывание загадок. За каждый правильный ответ - жетончик).

1. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа. **(деньги)**

2. Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют,
Как его все называют? **(доллар)**

3. На товаре быть должна,
обязательна **(цена)**

4. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... **(зарплату)**

5. Половинку от зарплаты
Называют как, ребята? **(аванс)**

6. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? **(банкомат)**

7. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы,
Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине ... **(копилка)**

8. Эта резвая купчиха
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров дохлама.
Имя у нее...**(реклама)**

9. Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? **(покупатель)**

10. Если заболела Юля,
Где мы купим ей пилюли? **(в аптеке)**

11. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... **(товар)**

12. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в...**(банке)**

13. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень,
Все налоги целый день. **(бухгалтер)**

14. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким...**(доход).**

2 конкурс. Объяснялки.

Вед.- Посмотрите три видео сюжета, в которых дети объясняют значение слова, не называя его. По окончанию каждого сюжета. вы должны догадаться, о каком финансовом термине шла речь (задание для родителей).

Вед.- А теперь родители объясняют значение слова, а дети постараются отгадать. (Родителям даются слова пенсия, зарплата, доход)

3 конкурс. "Черный ящик".

Вед.- Уважаемы игроки ответьте на вопросы. Правильный ответ лежит в черном ящике:

- Чем можно расплатиться не имея денег? (банковская карточка).

Вед.- Второй вопрос для родителей. В черном ящике лежит то, что она удмуртском языке звучит как коньдон (деньги).

4 конкурс. "Скажи наоборот" (ведущий кидает мяч и говорит слово, а игроки называют противоположное. Нужно быстро и правильно найти нужное слово).

Вед.- Команды выходите на ковер, становитесь в круг. Я буду по очереди бросать мяч и называть различные экономические термины, кто ловит его говорит мне слова-наоборот.

Готовы? Тогда начнем:

Покупка - продажа

Продавец - покупатель

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Бережливый - расточительный (неэкономный)

Богатый - бедный

Ленивый - трудолюбивый

Много - мало

Наличные - безналичные

Кризис - подъем

Траты - накопления

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Банкнота бумажная, а монета ----- (шуршит)

Монета звенит, а банкнота ----- (шуршит)

Физкультминутка

Вед- А сейчас мы предлагаем командам немного отдохнуть. (Дети встают в пару со своими родителями в круг)

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой ребенок с родителем.)*

Дружно скачем: скок да скок... — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек. *(Монетки-дети должны обняться с родителями.)*

Игра повторяется 2-3 раза.

Вед.- Молодцы! Замечательно поиграли!

5 конкурс. Реклама товара

Внд.- Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Мы даем вам немного времени для обсуждения задания. В этом нам помогут песочные часы. *(Команды по очереди представляют свой товар, делают рекламу. Команда родителей рекламирует книгу и машинку, а дети - куклу, женские наручные часы)*

Вед.- Молодцы, вы придумали очень хорошую рекламу вашему товару. Даже захотелось купить его.

6. Конкурс. Блиц опрос. (родитель и ребенок садятся напротив друг друга, при ответе нажимают на звоночек)

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
5. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
6. Что кладем мы в кошелек... (Деньги)
7. Мечтает каждый день пират Найти сундук, в котором...(Клад)
8. Продукт труда, сделанный для продажи... (Товар)
9. Деньги любят..... (Счет)
10. Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет... (Монета)
11. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... (Вклад)

12. Место. Где можно приобрести товары... (Рынок)

7 конкурс. Собери пазл.

Вед.- Возьмите пожалуйста конвертики и из этих частей составьте картинку. Что у вас получилось? (Дружба)

- Как вы думайте в чем заключается тайна этого слова? (мы работали дружно)

- А можно ли купить дружбу? Нет.

- Скажите, что еще нельзя купить за деньги (любовь, здоровье, семью).

- Молодцы, значит на деньги можно купить многое: товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности, как любовь, дружбу, здоровье. Помните об этом ребята.

Вед.- Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми заданиями. Предлагаем командам подсчитать свои монетки.

Угощение сладкими монетками-шоколадками, медали каждому участнику игры (юному финансисту, опытному финансисту).

Конспект занятия по экономическому воспитанию в средней группе:

« Поможем Торопыжке».

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений

Задачи:

Обучающие: Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь ; закрепить у детей понятия «доход-расход», «реклама».

Развивающие: Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи, формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные: Способствовать воспитанию нравственных качеств; ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, вызвать стремление совершать только необходимые расходы.

Предварительная работа: беседы на темы: что такое реклама, бюджет семьи. Как быть бережливым хозяином и др.; д/игры «доход-расход», « наши потребности», « бережливый хозяин», «какие бывают магазины» и др; с/ролевые игры: «Супермаркет», «Строим дом», « В гости»; просмотр видеороликов; знакомство с профессией строителя через стихи, загадки, презентации.

Оборудование: логические блоки Дьенеша для постройки дома, схемы дома, бланки заказов для покупки стройматериала, схемы бережного управления домом, атрибуты к игре « расход-доход», презентация с Торопыжкой.

Ход занятия.

В:- Ребята, Торопыжка мне прислал смс, что хочет поделиться с нами какой - то радостной новостью. Вам интересно узнать, что же у него произошло? (да) И мне тоже не терпится узнать.

(Появляется мышонок с копилкой и объявляет, что его мечта переехать из тесной тёмной норки в светлый большой дом скоро осуществится).

В- Торопыжка, ты уже накопил необходимую сумму?

Т:- Нет. Но у меня хватит денег, чтобы приобрести чудо – цветик, который исполняет любые желания.

(На экране звучит реклама чудо – цветика)

В:-Да, действительно, очень заманчивое предложение. Но всё- таки, я бы советовала не торопиться с покупкой. Ведь не любой рекламе можно доверять. Ребята, давайте расскажем Торопыжке, что такое- реклама. (Дети рассказывают: яркая, привлекательная информация о товаре, с целью его продать.)

Т: Но если я не потороплюсь, все чудо – цветики раскупят. Это же мои денежки, мой доход и я их могу потратить куда захочу.

В- Ребята, а может мы, расскажем, и покажем Торопыжке, что такое расход и доход.

(каждый из детей получает роль и атрибут этой роли: очки и платочек для бабушки: портфель для папы; сумка с продуктами; счёт для оплаты коммун. услуг; билет на автобус и т.д. Дети, в зависимости от своей роли, делятся на две группы - кто приобретает, а кто расходует.)

(После игры появляется огорчённый мышонок с набором кирпичей и просит прощения за то, что не прислушался к нашему совету).

- Всё понятно: вместо готового дома, Торопыжка получил кирпичи, из которых нужно самому построить дом. Мышонок очень огорчён: дома нет, все деньги потрачены, и даже того стр.материала, который у него есть, не хватит для постройки дома. Что же делать? Как мы можем помочь Торопыжке?

(дети предлагают варианты. Сходимся на том, что нужно самим построить дом для друга, и помочь осуществиться его мечте).

В- Ребята, а кто строит дома? (Строители).

В- Значит нам надо стать строителями? Согласны? (да)

Физкультминутка:

Раз, два. Три, четыре, пять

Будем строить мы опять.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом,

Будет жить мышонок в нём.

В- Вот мы и стали строителями. Только, боюсь, того стр.материала, который у нас есть не хватит, чтобы построить большой дом. Как нам быть? (купить). В каком магазине будем приобретать необходимый товар? (магазин строительных материалов)

В- А что для этого нужно? (деньги) А у вас, ребята, есть деньги? (нет) А почему у детей нет денег? (потому что дети ещё не могут работать, деньги зарабатывают взрослые)

В- Ребята, сегодня в строительном магазине проходит акция: кто выполнит правильно задание, сможет приобрести необходимый товар. Нужно правильно ответить : «Какие бывают магазины»

(Игра «Какие бывают магазины» Дети отгадывают загадки про магазины) или определяют название магазина по предлагаемому товару)

В- Молодцы. Вы справились с заданием и можете приобрести нужный стройматериал. В этом вам помогут бланки заказов (схемы блоков Дьенеша). Обратите внимание на свойства материала: цвет, форму, размер и количество. Чтобы быстрее выполнить задание, предлагаю разбиться на пары и отправляться за покупкой.

(Дети берут корзинки для товара и отбирают блоки согласно бланку заказа)

В- Теперь вы можете приступить к строительству дома, используя схему. Будьте внимательны, чтобы построить прочный, крепкий дом нужно строить чётко по схеме.

(Дети выполняют работу на индивидуальных ковриках)

В- Вот и готов дом для Торопыжки. Молодцы, ребята. Вы очень постарались и помогли осуществиться мечте мышонка. А главное, вы научили своего друга не торопиться и прежде чем принять важное решение – подумать. Торопыжка очень вам благодарен и говорит, что вы настоящие друзья.

В- Но прежде чем мы с мышонком попрощаемся , я предлагаю подарить ему картинки, которые будут напоминать ему, как быть бережливым и содержать в порядке свой новый дом.

(Дети дарят мышонку карточки – схемы, объясняя, что они обозначают: беречь воду, электроэнергию, оплачивать ЖКХ и т.д.)

В- Торопыжка будет вас ждать в гости в его новом доме. До встречи.

Рефлексия.

В: -Как вы считаете, ребята, почему Торопыжка назвал вас хорошими друзьями? (ответы детей)

В:-Как мы ему помогли? Вам понравилось помогать? (ответы детей)